



OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

| 1. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU | | | |
|---|---|---|--|
| 1.1. Naziv studijskoga programa | Diplomski sveučilišni studij Geografija (jednopedmetni); smjer: nastavnički | | |
| 1.2. Nositelj/i studijskoga programa | Prirodoslovno-matematički fakultet | | |
| 1.3. Vrsta studijskoga programa | Stručni studijski program <input type="checkbox"/> | Sveučilišni studijski program <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 1.4. Razina studijskoga programa | Preddiplomski <input type="checkbox"/> | Diplomski <input checked="" type="checkbox"/> | Integrirani <input type="checkbox"/> Poslijediplomski specijalistički <input type="checkbox"/> |
| 1.5. Način izvođenja studijskoga programa | Klasični <input checked="" type="checkbox"/> | Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) <input type="checkbox"/> | <i>On line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> |
| 1.6. Akademski/stručni naziv po završetku studija | Nositelj ove kvalifikacije ovlašten je koristiti zakonski zaštićen akademski naziv magistar edukacije geografije (mag. educ. geogr.). | | |

| 2. UVOD | |
|------------------------------------|---|
| 2.1. Razlozi za pokretanje studija | <p>Temeljem dopusnice iz 2005. godine, od 2008./2009. akademske godine na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu izvodi se diplomski nastavnički studij geografije. Procesom samovrednovanja nastave te na temelju postupaka koji proizlaze iz sustava upravljanja kvalitetom na SuZ (sveučilišne studentske ankete, vrednovanje studija u cjelini, izlazne ankete) utvrđena je potreba izmjena i dopuna studijskog programa, posebice u domeni stjecanja pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija, što je uzrokovalo promjene i u domeni stjecanja kompetencija iz matične znanosti. Izmjene su provedene uz odobrenje Fakultetskog vijeća, Odbora za upravljanje kvalitetom i Senata Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Pokretanje diplomskog nastavničkog sveučilišnog studija proizlazi iz potrebe hrvatskog školskog sustava. Geografija kao obvezni predmeti od 5. do 8. razreda osnovne škole, obvezni predmet u gimnazijskom programu od 1. do 4. razreda te obvezni predmet u strukovnim školama zauzima važno mjesto u obrazovanju i odgoju učenika. Štoviše, geografija pripada skupini <i>nacionalnih</i> predmeta jer svojim odgojnim i obrazovnim ciljevima promiče temeljne vrijednosti navedene u Nacionalnom okvirnom kurikulumu: dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti. Geografija otvara nove mogućnosti razvoja hrvatskoga nacionalnoga, kulturnoga i duhovnoga identiteta unutar složenih globalizacijskih procesa. U razdoblju snažnijeg integriranja Europe geografija istodobno ukazuje na važnost multikulturalnosti, tolerancije i europske dimenzije hrvatskog društva. Posebnu važnost geografija ima u promicanju vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje posebnu pozornost, a to su znanje, solidarnost, odgovornost i identitet. Strukturu nastavnog programa, ciljevima i ishodima učenja i poučavanja geografija pridonosi razvoju svih osam temeljnih kompetencija (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, a posebice razvoju kulturne svijesti i izražavanja) i svih međupredmetnih tema. Tradicija zastupljenosti geografije u školskom sustavu seže u sam početak modernog hrvatskog školstva. Ustrojem</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| | Katedre za geografiju pri Mudroslovnom fakultetu u Zagrebu, 1883. započinje sustavno obrazovanje nastavnika geografije. Geografski odsjek PMF-a u Zagrebu nastavlja tu tradiciju do današnjih dana. |
| 2.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru | Prema rezultatima znanstvenih istraživanja ljudskih potencijala u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske te istraživanja demografskog razvoja na razini pojedinih upisnih područja, tržištu rada u javnom i privatnom sektoru godišnje treba dvadesetak do tridesetak magistara edukacije geografije. |
| 2.3. Usklađenost s misijom Sveučilišta i strategijom predlagatelja te sa strateškim dokumentom mreže visokih učilišta | Predloženi program usklađen je s razvojnom strategijom Sveučilišta u Zagrebu (inicijativa ISKORAK 2001), Istraživačkom strategijom Sveučilišta u Zagrebu 2008.-2013., Zakonom o visokom školstvu, Bolonjskom deklaracijom, Strateškim planom razvoja PMF-a iz 2008. i ostalim dokumentima vezanim uz znanost i visoko školstvo. Predloženi studijski program usklađen je s Mrežom visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj (NVVO). |
| 2.4. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji (navesti najviše dva programa, od kojih je jedan iz EU, i usporediti s programom koji se predlaže; navesti vebne adrese programa) | Strukturom i izlaznim kompetencijama predloženi studijski program dijelom je usporediv sa sljedećim programima: - dvopredmetni diplomski sveučilišni studij Geografije (nastavnički smjer); Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Diplomski_dpd_14-15.pdf - jednopredmetni diplomski sveučilišni studij primijenjene geografije; Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, http://www.unizd.hr/Portals/6/DokumentiOdjela/Diplomski_jpd_14-15.pdf - Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Geografija; Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za geografijo, http://geo.ff.uni-lj.si/sites/default/files/ge2_dvo-ped_2015-2016.pdf |
| 2.5. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata (horizontalnoj, vertikalnoj u RH i međunarodnoj) | Predloženi program omogućava mobilnost studenata tijekom studija uz preporuku i nadzor koordinatora i primjenu ECTS sustava bodovanja. Ističemo da je i dosad Prirodoslovno-matematički fakultet poticao i omogućavao mobilnost studenta. PMF je 1992. postigao <i>de facto</i> izjednačenje diplomskog stupnja na dotadašnjem dodiplomskom studiju s magistarskim stupnjem (MSc) na studijima u različitim europskim i neeuropskim zemljama. Na osnovu vlastitih iskustava (1988.) PMF je 1999. prihvatio ulogu pilot-projekt ustanove za sveučilišni projekt uvođenja ECTS bodova, te je uveo ECTS bodovni sustav na svim svojim odsjecima. PMF je među prvim fakultetima uveo suplement diplome (1998.) i apendiks (1999.) prema ERASMUS-u. U skladu s tim je i na dosadašnjem studiju geografije ostvarena mobilnost, prvenstveno inozemnih, studenata i nastavnika. Geografski odsjek prednjači po mobilnosti studenata u inozemstvo i iz inozemstva na cijelom PMF-u. U sklopu projekta ERASMUS i CEEPUS prosječno godišnje na Odsjeku boravi desetak studenata, dok istovremeno na druga sveučilišta odlazi petnaestak studenata Geografskog odsjeka. Potiče se mobilnost studenata i nastavnika s visokoškolskim ustanovama s kojima već postoji institucionalna suradnja: <ul style="list-style-type: none"> • Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru • Odjel za geografiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Ljubljani • Filozofski fakultet Sveučilišta u Mariboru |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fakultet prirodno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru (BiH) • Sveučilište Eotvos Lorand, Budimpešta (Mađarska) • Institut za istraživanje krša, Postojna (Slovenija) • Tehničko sveučilište u Dortmundu, Fakultet za regionalno i prostorno planiranje (Njemačka) • Leibniz Institut za geografiju, Leipzig (Njemačka) • Institut za geografiju Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Potsdamu (Njemačka) • Sveučilište za prirodne resurse, Beč (Austrija) • Institut za geografiju i prostorno uređenje, Sveučilište St. Gallen (Švicarska) • Centar za okoliš Sveučilišta u Lancasteru (UK) • Institut za istraživanje ruralnih prostora Sveučilišta u Gloucestershireu (UK) • Laboratorij za fizičku geografiju i centar za okoliš Sveučilišta Blaise Pascal Sveučilišta u Limogesu (Francuska) • Institut za geografiju, Bugarska akademija znanosti, Sofija (Bugarska) <p>Geografski odsjek uspješno realizira i mobilnost svojih nastavnika i suradnika u cilju istraživanja i kontinuiranog usavršavanja, razmjene iskustva te pripreme novih projekata. Svake godine na Geografskom odsjeku u nastavi sudjeluju najmanje dva sveučilišna nastavnika iz inozemstva.</p> <p>Vertikalna mobilnost studenata ostvaruje se otvorenosti diplomskog studija za studente s drugih odsjeka PMF-a, drugih fakulteta unutar Sveučilišta u Zagrebu te s drugih sveučilišta u Hrvatskoj i inozemstvu. S obzirom na broj studenata koji svoj studij nastavljaju na diplomskom studiju, a na prethodnoj razini su završili studij na nekom drugom fakultetu, Geografski odsjek je vodeći na PMF-u. Primjerice, u akademskoj godini 2012/13. od ukupno 10 upisanih studenata na čitavom PMF-u 7 studenata je upisano na Geografskom odsjeku. Novim predloženim načinom upisa na diplomski studij očekujemo daljnje povećanje vertikalne mobilnosti studenata.</p> |
| <p>2.6. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo...)</p> | <p>Metodička praksa iz geografije realizira se u OŠ Mladost, OŠ Frana Galovića, OŠ Ljubljaničica, OŠ Jabukovac Zagreb, OŠ Tina Ujevića, I. gimnaziji, IV. gimnaziji i XI. gimnaziji – školama vježbaonicama. Time je diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije povezan s gospodarstvom i lokalnom zajednicom.</p> |
| <p>2.7. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja</p> | <p>Predloženi diplomski studijski program usklađen je sa Statutom Hrvatskog geografskog društva – krovne strukovne udruge geografa u Hrvatskoj.</p> |
| <p>2.8. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskoga sustava koji su iskazali zanimanje za studijski program</p> | <p>Izvan visokoškolskog sustava za diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije iskazale su institucije osnovnoškolskog i srednjoškolskog obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|--|
| 2.9. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |
|---|--|

| 3. OPĆI DIO | |
|---|---|
| 3.1. Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa | Interdisciplinarna područja znanosti, polje geografija |
| 3.2. Trajanje studijskoga programa (postoji li mogućnost studiranja na daljinu, izvanrednoga studija i sl.) | Studij traje dvije godine (4 semestra), ne postoji mogućnost studiranja na daljinu i izvanrednog studija, iako za izvanredni studij postoje potrebe na tržištu rada. |
| 3.3. Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija | 120 ECTS bodova |
| 3.4. Uvjeti upisa na studij i razredbeni postupak | Na natječaj upis na diplomski sveučilišni nastavnički studij geografije mogu se prijaviti pristupnici koji su završili preddiplomski studij geografije. Pristupnici se na rang-listi rangiraju prema prosječnoj ocjeni svih položenih ispita izračunatoj na treću decimalu. |
| 3.5. Ishodi učenja studijskoga programa (navesti 15-30 ishoda učenja) | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine</p> <p><u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije i metodike geografije. Temeljne metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja. Teorijskih osnova pedagogije i didaktike. Sadržaja sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva. Regionalne geografije Europe i svijeta.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| | <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Vještine upravljanja razredom.</p> |
| 3.6. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca) i mišljenje triju organizacija vezanih za tržište rada o primjerenosti predviđenih ishoda učenja (priložiti) | Nositelj ove kvalifikacije osposobljen je za rad u geografskom obrazovanju u osnovnim i srednjim školama, te na općim poslovima vezanim uz obrazovanje u javnoj službi. |
| 3.7. Mogućnost nastavka studija na višoj razini | Nakon završenog Diplomskog nastavničkog studija geografije studenti mogu upisati Poslijediplomski doktorski studij „Geografske osnove prostornog planiranja i uređenja“ koji predstavlja kontinuitet poslijediplomskog studija ustanovljenog još 1960.19/61. godine, koji je od tada proširen, dopunjen novim predmetima, te inoviran. Poslijediplomski doktorski studij „Geografske osnove prostornog planiranja i uređenja“ traje tri godine, a njegovim završetkom se stječe akademski stupanj doktora znanosti (dr. sc.). Studenti mogu upisati doktorski studij i na nekim drugim doktorskim studijskim programima u Hrvatskoj i inozemstvu. |
| 3.8. Kod prijave diplomskih studijskih programa navesti preddiplomske studije predlagača ili drugih ustanova u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studij | Preddiplomski sveučilišni studij Geografija; smjer: istraživački, nositelj: Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Jednopedmetni preddiplomski sveučilišni studij primijenjene geografije, nositelj: Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru. |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 4. OPIS STUDIJSKOGA PROGRAMA | |
|--|---|
| 4.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova (prilog: Tablica 1) | |
| 4.2. Opis svakoga predmeta (prilog: Tablica 2) | |
| 4.3. Struktura studija (broj semestara, trimestara, veličina grupa za predavanja i vježbe/seminare) | Broj semestara: 4 Veličina grupa za predavanja: 25 studenata Veličina grupa za vježbe/seminare: 25 studenata |
| 4.4. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar | Sukladno Pravilima studiranja na PMF-u i Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Za upis svih predmeta sljedeće godine potrebno je položiti sve ispite prethodne godine. Ako student nije položio sve propisane predmete iz neke godine studija, nepoložene predmete mora ponovno upisati iduće godine te mu se njihovi ECTS bodovi računaju u opterećenje, što znači da uz njih može upisati pojedine predmete iz viših godina studija (uz uvjet da ima za njih položene propisane predmete prethodnike), do ispunjenja ukupnoga opterećenja od najviše 35 ECTS bodova. Preduvjeti (predmeti prethodnici) za upis pojedinih predmeta (sljedbenika) navedeni su ispred odgovarajućih tablica u kojima se nalaze u Redu predavanja. Za upis predmeta sljedbenika čiji je prethodnik prema programu u semestru koji neposredno prethodi potrebno je samo odslušati prethodnik, te prethodnik položiti prije sljedbenika. |
| 4.5. Popis predmeta i/ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa | Studenti diplomskog sveučilišnog studija Geografija; smjer: nastavnički, mogu izabrati izborne predmete iz popisa geografskih izbornih predmeta na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Geografija i povijest/Povijest i geografija; smjer: nastavnički, predmete iz regionalne geografije i geografiji srodnih znanosti iz popisa geografskih izbornih predmeta na preddiplomskom sveučilišnom studiju Geografija; smjer: istraživački (ako ih nisu položili tijekom preddiplomskog studija) te predmete iz popisa pedagoško-psihološko-metodičkih predmeta na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Geografija i povijest/Povijest i geografija; smjer: nastavnički. Ekstrakurikularno studenti mogu u dogovoru s predmetnim nastavnikom upisati i druge predmete na sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu. Posljednje tri godine do pet studenata paralelno upisuje diplomski sveučilišni studij Geografija; smjer: nastavnički, i jedan od smjerova na diplomskom sveučilišnom studiju Geografija, smjer: istraživački (uz podmirivanje troškova studija sukladno odlukama nadležnog Ministarstva i Sveučilišta u Zagrebu), a pod istim uvjetima od 2012./2013. akademske godine diplomski sveučilišni studij Geografija; smjer: nastavnički, upisuju i <i>alumni</i> koji su završili studij na jednom od smjerova diplomskog sveučilišnog studija Geografija; smjer: istraživački. |
| 4.6. Popis predmeta i/ili modula koji će se izvoditi i na stranom jeziku (navesti jezik) | Ni jedan predmet ne izvodi se na stranom jeziku. Za studenti koji su na razmjeni izvodi se mentorska nastava. Po potrebi nastava na engleskom jeziku može se izvoditi iz predmeta Sredozemlje. |
| 4.7. Završetak studija: | |
| a) Način završetka studija | Završni rad <input type="checkbox"/> Diplomski rad <input checked="" type="checkbox"/> Završni ispit <input type="checkbox"/> Diplomski ispit <input checked="" type="checkbox"/> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| <i>b) Uvjeti za prijavu završnoga/diplomskoga rada i/ili završnoga/diplomskoga ispita</i> | Položeni svi ispiti i obavljene sve ostale programom predviđene obveze te od mentora verificiran diplomski rad. |
| <i>c) Postupak vrjednovanja završnoga/diplomskoga ispita te vrjednovanja i obrane završnoga/diplomskoga rada</i> | Postupak započinje prijavom teme diplomskoga rada (na odgovarajućem obrascu Ureda za studente Geografskog odsjeka) u dogovoru s nastavnikom - mentorom po vlastitom izboru. Student je dužan prijaviti temu diplomskoga rada kod pomoćnika pročelnika za nastavu, a najkasnije prije zadnje sjednice Vijeća Geografskoga odsjeka (VGO) u semestru prije onog u kojem će braniti Diplomski rad. U dogovoru s mentorom i prema općim uputama Geografskoga odsjeka pristupnik će pristupiti izraditi diplomskoga rada optimalnoga opsega od 50 stranica. Glavni cilj diplomskoga rada na Diplomskom sveučilišnom studiju geografije jest primjena istraživačkoga pristupa u prikupljanju, obradi i interpretaciji informacija, čime se pokazuje razina stečenih stručnih kompetencija. Nakon najviše dva revizijska pregleda Diplomskoga rada student, uz odobrenje mentora, i uz uvjet da je položio sve ispite i obavio sve druge propisane obveze na studiju, dostavlja spiralno uvezani primjerak Uredu za studente GO najkasnije 5 radnih dana prije sjednice VGO na kojoj će se izabrati tročlano povjerenstvo za obranu. Povjerenstvo za obranu može zatražiti dodatne promjene te odobrava izradu konačnoga primjerka rada i određuje datum obrane rada. Obavijest o datumu obrane mora biti oglašena najmanje tjedan dana. Student je dužan prije obrane Uredu za studente GO predati najmanje jedan konačan primjerak, koji mora biti tvrdo ukoričen i popraćen digitalnom inačicom, za pismohranu knjižnice. Obrana rada sastoji se od kratkog izlaganja rada, ne duljeg od 20 minuta, i usmenog odgovaranja na pitanja članova povjerenstva, koja se odnose na rad, no mogu obuhvatiti obveznu građu cjelokupnoga studija. Postupak obrane traje najdulje 60 minuta. Povjerenstvo posebno ocjenjuje diplomski rad i usmeni dio ispita, te na temelju toga (ali ne nužno aritmetičkom sredinom tih dviju ocjena) donosi konačnu ocjenu diplomskog ispita. Mentor upisuje konačnu ocjenu u indeks i u ISVU sustav. |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

| POPIS OBVEZNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 1. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 1. (zimski) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Metodika nastave geografije I | Z. Curić | 4 | 0 | 0 | 0 | 7 | obvezni | |
| | Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama | N. Hrvatić | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | obvezni | |
| | Osnove psihologije odgoja i obrazovanja | T. Ljubin Golub | 2 | 2 | 0 | 0 | 7 | obvezni | |
| | Izborni predmet 1 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Izborni predmet 2 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Izborni predmet 3 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 1 | <i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |

| POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 1. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 1. (zimski) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Geografske osnove globalizacije | Z. Stiperski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Jugoistočne Europe | D. Pejnović | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Istočne Azije | D. Njegač | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Angloamerike | L. Šakaja | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Latinske Amerike | S. Faivre | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Australije i Oceanije | A. Filipčić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|---|---|---|---|---------|
| | Primjena računala u nastavi geografije | D. Spevec, R. Vuk | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | izborni |
| | Klima i turizam | A. Filipčić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | E-škola geografije | S. Faivre | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Uvod u astronomiju | K. Pavlovski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

Godina studija: **1. godina**

Semestar: **2. (ljetni)**

| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni |
|-------|--|---|---|---|---|------------------|------|---------------------|
| | Metodika nastave geografije II | R. Vuk | 1 | 3 | 0 | 0 | 7 | obvezni |
| | Didaktika | D. Tot | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | obvezni |
| | Komunikacija u odgoju i obrazovanju | D. Miljković | 2 | 2 | 0 | 0 | 5 | obvezni |
| | Izborni predmet 4 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni |
| | Izborni predmet 5 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni |
| | Izborni predmet 6 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni |
| | Terenska nastava iz geografije IV (60 sati/god.) | Prema odluci Vijeća GO | | | | | 5 | obvezni |

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

Godina studija: **1. godina**

Semestar: **2. (ljetni)**

| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|---|------------------|------|---------------------|
| | Mineralogija i petrologija | D. Kurtanjek | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | izborni |
| | Regionalna klimatologija | A. Filipčić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---------|
| | Sredozemlje | B. Fuerst-Bjeliš | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Urbani sistemi svijeta | D. Njegač | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Geografija Rusije | L. Šakaja | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Geografija Azije | Z. Stiperski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Uvod u japanske studije | Z. Stiperski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Geografija Afrike | R. Vuk | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |
| | Geografija slabije razvijenih zemalja | V. Prelogović | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni |

| POPIS OBVEZNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|------------------|------|----------------------|--|
| Godina studija: 2. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 3. (zimski) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezni i/izborni | |
| | Metodička praksa iz geografije (90 sati/god) | R. Vuk | | | | 0 | 8 | obvezni | |
| | Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja | S. Opić | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | obvezni | |
| | Pedagogija | V. Bilić | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | obvezni | |
| | Izborni predmet 7 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Izborni predmet 8 | <i>vidi tablicu geografski izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 2 | <i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Diplomski seminar* | Nastavnik po izboru studenta | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | obvezni | |

*Diplomski seminar obuhvaća odabir mentora, konzultacije s mentorom o temi diplomskog rada, izradu koncepta diplomskog rada i obaveznu prijavu teme diplomskoga rada, nakon čega odabrani mentor potpisom u indeksu potvrđuje da su obavljene obveze. Osnovne upute za diplomski ispit vidi u Redu predavanja i na internetskim stranicama Geografskog odsjeka.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA

| POPIS GEOGRAFSKIH IZBORNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 2. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 3. (zimski) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Geografske osnove globalizacije | Z. Stiperski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Jugoistočne Europe | D. Pejnović | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Istočne Azije | D. Njegač | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Angloamerike | L. Šakaja | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Latinske Amerike | S. Faivre | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Geografija Australije i Oceanije | A. Filipčić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Primjena računala u nastavi geografije | D. Spevec, R. Vuk | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | izborni | |
| | Klima i turizam | A. Filipčić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | E-škola geografije | S. Faivre | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Uvod u astronomiju | K. Pavlovski | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |

POPIS OBVEZNIH PREDMETA

| POPIS OBVEZNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 2. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 4. (ljetni) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Sociologija obrazovanja | B. Baranović | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | obvezni | |
| | Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmet 3 | <i>vidi tablicu ped.-psih.-met. izbornih</i> | | | | | 3 | obvezni | |
| | Diplomski rad s obranom | Nastavnik po izboru studenta | | | | | 23 | obvezni | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| POPIS PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-METODIČKIH IZBORNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 1. i 2. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 1. i 3. (zimski) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja* | T. Ljubin Golub | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Društveno neprihvatljivo ponašanje | T. Ljubin Golub | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Natjecanje iz geografije | R. Vuk | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Nasilje nad djecom I | V. Bilić | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |

*ako se predmet upiše u zimskom, ne može se upisati u ljetnom semestru.

| POPIS PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKO-METODIČKIH IZBORNIH PREDMETA | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|------------------|------|---------------------|--|
| Godina studija: 2. godina | | | | | | | | | |
| Semestar: 4. (ljetni) | | | | | | | | | |
| MODUL | PREDMET | NOSITELJ | P | S | V | e- učenj e | ECTS | Obvezn i/izborni | |
| | Obrazovanje nastavnika u Europi* | D. Miljković | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |
| | Upravljanje razredom | D. Miljković | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | izborni | |
| | Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja | T. Ljubin Golub | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | izborni | |
| | Nasilje nad djecom II | V. Bilić | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | izborni | |

*ne izvodi se 2014./2015. akademske godine

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 2. Opis obveznih predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Zoran Curić | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Metodika nastave geografije I | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 7 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 60+0+0+0 (4+0+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Stjecanje nastavničkih kompetencija za poučavanje geografije u osnovnim i srednjim školama. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Predmet doprinosi: - razvoju nastavničkih kompetencija, mišljenja i logičkog zaključivanja - sigurnosti javnog nastupa, razvoju vještina prezentacije stručnih i znanstvenih sadržaja - primjeni znanja i rješavanju problema iz djelokruga odgoja i obrazovanja - organizaciji i realizaciji suvremene nastave geografije u osnovnim i srednjim školama | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći: - definirati metodiku geografije, razumjeti i objasniti suvremeni koncept školske geografije - usvojiti ciljeve i zadatke nastave geografije kroz ishode učenja - definirati nastavni plan, nastavni program i kurikulum - razlikovati vrste nastavnih sredstava i pomagala te ih primijeniti u nastavi geografije - razlikovati nastave metode i oblike rada u nastavi geografije te ih primijeniti u obrazovnom procesu - organizirati i realizirati nastavu geografije izvan učionice - definirati i razlikovati nastavna načela te organizirati nastavni sat - izraditi izvedbene nastavne programe i napisati pisanu pripremu za nastavi sat - definirati elemente i kriterije ocjenjivanja učenika te ih primijeniti u nastavi geografije - voditi pedagošku dokumentaciju i pronaći propise iz djelokruga odgoja i obrazovanja | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|-------------------------|--|--|
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Geografija kao nastavni predmet 3. Suvremeni koncept školske geografije 4. Ciljevi i psihološke pretpostavke nastave geografije 5. Nastavni plan, novi program i kurikulum u nastave geografije 6. Nastavna sredstva i pomagala 7. Multimedija u nastavi geografije 8. Oblici rada u nastavi geografije 9. Nastavne metode 10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije 11. Kritičko mišljenje u nastavi geografije 12. Načela u nastavi geografije 13. Organizacija nastavnog sata 14. Godišnji izvedbeni programi u nastavi geografije 15. Rad s darovitim učenicima 16. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata 17. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika 18. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača 19. Pedagoška dokumentacija 20. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj | | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Pohađanje nastave, pristup kolokviju, pisanom i usmenom ispitu.</p> | | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p align="center">1</p> | <p>Istraživanje</p> | <p align="center">1</p> | <p>Praktični rad</p> | |
| | <p>Eksperimentalni rad</p> | | <p>Referat</p> | | <p align="center">(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Esej</p> | | <p>Seminarski rad</p> | | <p align="center">(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Kolokviji</p> | <p align="center">2</p> | <p>Usmeni ispit</p> | <p align="center">2</p> | <p align="center">(Ostalo upisati)</p> | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|---|---------|------------------------------------|--|--|
| | Pisani ispit | 2 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Prisutnost predavanjima, sudjelovanje u raspravi tijekom predavanja, vrednovanje rezultata kolokvija, pisanoga i usmenog ispita. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Bežen, A., 2008: <i>Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Učiteljski fakultet, Profil, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Curić, Z., 2000: <i>Suvremeni koncept školske geografije, zbornik radova 2. hrvatskoga geografskog kongresa</i> , Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb, 53-60. | | | 10 | Da | |
| | Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i> , TIPEX, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj | | | - | Da | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Curić, Z., 2001: <i>Multimedija u nastavi geografije, Metodika 2-3 (2001)</i>, vol. 2., Učiteljska akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 251-256.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: <i>Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: <i>Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, Metodika 8 (15)</i>, 444-466.</p> <p><i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> (ur. Previšić, V.), Školska knjiga, Zagreb, 2007.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: <i>Metodološka pitanja u istraživanjima nastavnčkih kompetencija, Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: <i>The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography</i>, In <i>Curriculum making in geography: Edited conference proceedings of the International</i></p> | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| | <p><i>Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium</i>, held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2011: Geografska imena u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama, <i>Zbornik radova s Prvoga nacionalnog znanstvenog savjetovanja o geografskim imenima</i> (Zadar, 23. – 24. listopada 2009.), 93-103., Sveučilište u Zadru i Hrvatsko geografsko društvo, Zadar.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p> |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <ul style="list-style-type: none">- Samovrednovanje nastave: revidiranje ciljeva nastave, osuvremenjivanje sadržaja predmeta, primjena strategija poučavanja, vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata (temeljem vlastite dokumentacije)- Sveučilišne i/ili fakultetske studentske ankete- Ankete nakon zapošljavanja, odnosno prve godine radnog staža (praćenje mogućnosti zapošljavanja nakon studija i napredovanja u profesiji)- Pohađanje seminara stručnog usavršavanja |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Neven Hrvatić | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Metodika rada s učenicima s posebnim potrebama | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | Marija Bartulović | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+30+0 (2+0+ 2+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o učinkovitim načinima odgoja i obrazovanja djece s različitim vrstama teškoća u razvoju u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama kako bi mogli kompetentno realizirati nastavu, izvannastavne i druge odgojno-obrazovne aktivnosti. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije i metodike geografije Osnova specijalne pedagogije i rada s učenicima s posebnim potrebama. Temeljne metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja. Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine:</p> | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|--|
| | <p>Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Vještine upravljanja razredom.</p> |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <p>Očekivani ishodi učenja odnose se na osposobljavanje studenata, da putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i terenskoj nastavi ovladaju temeljnim spoznajama u području specijalne pedagogije, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojno-obrazovnog djelovanja u nastavi geografije.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ostvarivanje sadržaja predmeta treba osigurati cjelovit i sustavan uvid u metodičke postupke s djecom posebnih potreba u nastavi geografije, kao i njihovoj integraciji/inkluziji, u okviru poznavanja pojedinih širih cjelina: <ul style="list-style-type: none"> - individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet), - vrste odstupanja u razvoju i područja razvojnih teškoća, - osnovne osobine djece s teškoćama u razvoju, poremećajima u ponašanju i darovite djece, - položaj i prava djece s posebnim potrebama u sustavu školovanja u RH, - pedagoško-didaktičko-metodički postupci u zadovoljavanju posebnih potreba djece i mladeži s mentalnim, vidnim, slušnim, tjelesnim i kombiniranim razvojnim teškoćama i promjenama u osobnosti uvjetovanih organskim i socijalno-emocionalnim čimbenicima. ○ Sažeti temeljna znanja i shvatiti cjelovit i sustavan uvid u specijalnu pedagogiju, njezino utemeljenje i terminologiju. ○ Učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno-razvojni, po mjeri svih učenika, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integrativnu odgojno-obrazovnu praksu. ○ Samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrativni kurikulum u okviru diferenciranog pristupa učenicima s posebnim potrebama. ○ Prosuditi kritički odnos prema aktualnim dosezima specijalne pedagogije i integrativne odgojno-obrazovne prakse u nastavi geografije. ○ Razviti sposobnost kreiranja pedagoški osmišljenih aktivnosti koje su u funkciji integracije učenika s posebnim potrebama. |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Osnove specijalne pedagogije: metodika rada s učenicima s posebnim potrebama 2. Individualne sličnosti i razlike u razvoju djece i mladeži (intravarijabilitet i intervarijabilitet) 3. Integracijski odgoj 4. Ustroj odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama 5. Modeli odgojne integracije 6. Zadaci specijalnih učitelja/nastavnika |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|------------------------------------|--|--|
| | 7. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjima intelektualnih funkcija 8. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjem vida i sluha 9. Metodički pristupi djeci i učenicima s oštećenjem stato-motorike (tjelesni invaliditet) 10. Metodički pristupi djeci i učenicima s poremećajima govorno-glasovne komunikacije i specifičnih teškoća u učenju 11. Kolokvij: metodički pristupi učenicima s posebnim potrebama u školi 12. Metodički pristupi učenicima i mladeži s poremećajima u ponašanju 13. Osnovne karakteristike darovitosti i metodički pristupi u radu s darovitim učenicima 14. Suradnja obitelji djeteta s posebnim potrebama i nastavnika/odgojno-obrazovne ustanove 15. Udžbenici za učenike s posebnim potrebama | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje X terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, samostalno i kritičko proučavanje literature, sudjelovanje u raspravama na seminarima i terenskoj nastavi, pristup kolokvijima i usmenom ispitu. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 1 | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Prati se i vrednuje redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u raspravama na seminarima i terenskoj nastavi, kvaliteta seminarskog rada i njegova prezentacija, postignuća na kolokvijima i usmenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Bouillet, D., 2010: <i>Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja</i> . Školska knjiga, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Hrvatić, N., 2004: <i>Udžbenici za učenike s posebnim potrebama</i> , u: Halačev, S. (ur.), <i>Udžbenik i virtualno okruženje</i> , Zagreb, Školska knjiga. | | | 10 | Da | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|----|----|
| | Igrić, Lj. (ur.), 2004: <i>Moje dijete u školi</i> . Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM". | 10 | Da |
| | Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A., 2004: <i>Djeca s posebnim potrebama</i> , Educa, Zagreb. | 10 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Greenspan, S. I., Wieder, S., 2003: <i>Dijete s posebnim potrebama</i>. Zagreb, Ostvarenje.</p> <p>Hrvatić, N., 2008: Vseživljenjsko izobraževanje - izobraževanje oseb s posebnimi potrebami, <i>Trajnostni razvoj v šoli in vrtcu</i>, Maribor, Zavod Republike Slovenije za šolstvo 1(2):45-50.</p> <p>Jensen, E., 2004: <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb, Educa.</p> <p>Kiš-Glavaš, I., Fulgosi-Masnjak, R., 2002.: <i>Do prihvatanja zajedno</i>. Zagreb: Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama "IDEM".</p> <p>Mehringer, A., 2003: <i>Mala specijalna pedagogija</i>, Zagreb, Educa.</p> <p>Zrilić, S., 2011: <i>Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole</i>, Zadar, Sveučilište u Zadru.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Studenti se anonimnom anketom (nakon završetka semestra) izjašnjavaju o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sadržaju predmeta i pokrivenosti literaturom, - načinu izlaganja i objašnjavanja gradiva koje treba usvojiti, - vremenu potrebnom za usvajanje gradiva. <p>Nositelj predmeta svake akademske godine podnose izvješće o predmetu kojeg izvodi.</p> <p>Izvješće sadrži:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizu pohađanja nastave i aktivnost studenata u nastavi, - osvrt na sadržaj predmeta te usporedbu sa sličnim predmetima na drugim visokim učilištima, - potrebe za odgovarajućom literaturom, - uspješnost savladavanja gradiva (uspjeh studenata na kolokvijima i ispitima), - eventualne promjene u sadržaju predmeta, načinu njegovog izvođenja i provjeri znanja polaznika. <p>Ostali postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u.</p> | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Tajana Ljubin Golub | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Osnove psihologije odgoja i obrazovanja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 7 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+30+0 (2+0+2+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Studenti će steći znanja o glavnim teorijama učenja i njihovoj primjeni u poučavanju učenika. Također će steći osnovna znanja za razumijevanje ličnosti i motivacije učenika i mogućnostima njihove primjene u školskom okruženju. Steći će znanja o individualnim razlikama i osobinama ličnosti važnim za akademski uspjeh i prilagođeno školsko ponašanje te će znati koje su vještine nastavnika potrebne za poticanje tih osobina. Razvijati će vještine za primjenu ovih spoznaja u radu s učenicima sa svrhom prilagodbe pristupa individualnosti učenika i sa svrhom odgoja zdrave ličnosti učenika. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Sposobnost kontinuiranog osuvremenjivanja i unapređivanja svoje profesionalne prakse psihologijskim spoznajama o poticanju razvoja zdrave ličnosti. Sposobnost prilagodbe prakse individualnim osobinama ličnosti učenika. Sposobnost savjetovanja roditelja o poticajnim i preventivnim postupcima za razvoj ličnosti. | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Razumijevanje osnovnih psiholoških pristupa u objašnjavanju učenja. Sposobnost primjene pristupa učenja u poučavanju učenika. Sposobnost prepoznavanja i razlikovanja osnovnih osobina ličnosti učenika. Razumijevanje neophodnosti prilagodbe individualnosti učenika i posebnim potrebama te osnovna znanja o načinima prilagodbe hiperaktivnim učenicima, dislektičnim učenicima i darovitim učenicima. Razumijevanje utjecaja samopoimanja, samopoštovanja, samoefikasnosti, odlaganja i anksioznosti na školsko ponašanje i akademski uspjeh učenika. Sposobnost uočavanja različite motivacije kod učenika i znanje o načinima njezinog poticanja. Razumijevanje uloge stresa za učenike i nastavnike u školskom okruženju. | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja, predmet i metode ove grane psihologije. Pristupi učenju. Klasično i instrumentalno uvjetovanje i primjena u školi. Kognitivistički pristup i implikacije za poučavanje. Socijalno-kognitivni pristup učenju i implikacije za poučavanje. Uloga inteligencije u učenju i ponašanju učenika. Metode poučavanja. Karakteristike adolescenata i prilagodba | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| | u poučavanju. Karakteristika učenika s posebnim potrebama i prilagodbe u poučavanju. Utjecaj osnovnih dimenzija ličnosti i relevantnih crta ličnosti (npr. odlaganje, anksioznost, perfekcionizam) za ponašanje učenika i implikacije za ulogu nastavnika. Samopojmanje, samopoštovanje, samoeфикаsnost i školski uspjeh. Motivacijski aspekt ličnosti i mogućnosti utjecaja nastavnika na motivaciju. Učenički i nastavnički stres u školskom okruženju. | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: |
| | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave (predavanja i seminara), izrada i izlaganje seminarskog rada, kolokvij, pismeni ispit. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 2 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | 2 | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) |
| | Pisani ispit | 2 | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Ocjena se formira na temelju redovitosti pohađanja nastave, uspjeha u samostalnoj izradi i izlaganju seminarskog rada, uspjehu na kolokvijima, te uspjehu na završnom pismenom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP/VERN. | | | 10 | Da |
| | Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). Psihologija učenja i nastave. Zagreb: Školska knjiga (3-88). | | | 10 | Da |
| | Larsen, R. J., Buss, D. M. (2008). Psihologija ličnosti. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrane stranice) | | | 10 | Da |
| | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. Fulgosi, A. (1997). Psihologija ličnosti: Teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga. Pervin, L. A., Cervone, D., John, O. P. (2011). Psihologija ličnosti - teorije i istraživanja. Zagreb: Školska knjiga. |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Ružica Vuk | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Metodika geografije II | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 7 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+0+45+0 (1+0+3+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Razvoj kompetencija za samostalno izvođenje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama što obuhvaća: <ul style="list-style-type: none"> - poznavanje i primjenu zakonskih i podzakonskih akata - poznavanje i razumijevanje nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u svim tipovima škola u Hrvatskoj - sposobnost planiranja, programiranja, pripremanja, realizacije i evaluacije neposrednog o-o rada - samostalnu izradu izvedbenih nastavnih planova i programa - samostalnu izradu priprema za nastavu geografije - formuliranje ciljeva i zadataka nastave - odabir i primjenu relevantnih nastavnih strategija, metoda, tehnika i postupaka - odabir i primjenu efikasnih oblika rada - pripremu, realizaciju i vrednovanje terenske nastave i ekskurzija - odabir i primjenu adekvatnih nastavnih sredstava, kreiranje novih nastavnih sredstava - sposobnost rukovanja suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - odabir i korištenje pouzdanih izvora u nastavi geografije - izradu i primjenu multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije - sposobnost vođenja pedagoške dokumentacije - izradu i primjenu mjernih instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća - samovrednovanje nastave - vrednovanje kurikuluma (ostvarenosti ciljeva) - izradu školskih kurikuluma | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Odslušan predmet Metodika geografije I | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa | Stručna znanja, sposobnosti i vještine | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| kojima predmet pridonosi | <p>Poznavanje i razumijevanje: Teorije i metodike geografije. Elementa potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p> |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će znati i moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama- razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikuluma geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj- samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti)- samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavih satova geografije- formulirati ciljeve, ishode učenja i zadatke za njihovu provjeru u nastavi geografije za odabrane nastavne jedinice- odabrati i primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke- odabrati i primijeniti efikasne oblike rada u nastavi geografije- pripremiti, realizirati i vrednovati terensku nastavu geografije i geografske ekskurzije- odabrati i primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva- rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju- pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati ih za korištenje u nastavi geografije- izraditi i primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije- samostalno voditi pedagošku dokumentaciju- primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća- izraditi i primijeniti mjerne instrumenata za vrednovanje učeničkih postignuća- realizirati proces samovrednovanje nastave- vrednovati kurikulum (ostvarenosti ciljeva nastave geografije) na završetku obrazovnih ciklusa- participirati u izradi i realizaciji školskih kurikuluma |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none">1. Uvodno predavanje i seminar: Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća2. Nastavni plan, nastavni program i predmetni kurikulum geografije3. Nacionalni okvirni kurikulum i kurikulum nastave geografije – međupredmetne teme: građanski odgoj i obrazovanje (ljudskopravna, politička, društvena, međukulturna, gospodarska i ekološka dimenzija); zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; osobni i socijalni razvoj; učiti kako učiti; poduzetništvo; uporaba ICT-a4. Školski kurikulum5. Izvedbeni planovi i programi nastave geografije6. Nastavni izvori, nastavna sredstva i pomagala7. Izrada multimedijalnih sadržaja u nastavi geografije8. Nastavne strategije9. Nastavne metode, postupci i tehnike rada u nastavi geografije10. Terenski rad i ekskurzije u nastavi geografije, priprema i realizacija terenske nastave i drugih oblika nastave geografije11. Organizacija nastavnog sata12. Individualizirana nastava geografije, prilagođeni program i rad s darovitim učenicima13. Pisana priprema za izvođenje nastavnog sata geografije14. Mjerni instrumenti za vrednovanje učeničkih postignuća15. Elementi i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja učenika16. Nastup, retorika i neverbalno ponašanje predavača17. Pedagoška dokumentacija18. Analiza nastave |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|---|-----|--|------------------------------------|--|
| | 19. Zakonodavstvo o školstvu u Republici Hrvatskoj: Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u Hrvatskoj; Pravilnik i priručnik za polaganje stručnog ispita; Državni pedagoški standard; ostali pravilnici (o početku i završetku nastave, o normi neposrednog odgojno-obrazovnog rada, o državnoj maturi, o praćenju i ocjenjivanju...) | | | | |
| | 20. Stručni ispit | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: |
| | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih zadataka i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama i na terenskoj nastavi, pristup kolokvijima, pisanom i usmenom ispitu. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 2 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | 1,5 | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) |
| | Pisani ispit | 1,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Prate se i vrednuju sve obveze studenata. Konačna ocjena ispita: pohađanje nastave (min. 70%) = 10 %; seminarski radovi 20 %; 1.kolokvij 25 %, 2. kolokvij 25 % ili pisani ispit 50 %; usmeni ispit 20 %. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb. | | | 10 | Da |
| | Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb. | | | 10 | Da |
| | Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: <i>Kvalitativna analiza ispita vanjskoga vrijednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda provedenih 2008. godine: geografija i integracija nastavnih sadržaja geografije i povijesti</i> , Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb. | | | 10 | www.ncvvo.hr |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Curić, Z., Vuk, R., Jakovčić, M., 2007: Kurikulumi geografije za obvezno obrazovanje u 11 europskih država – komparativna analiza, <i>Metodika</i> 8 (15), 444-466. | 10 | Da |
| | Vuk, R., Jakovčić, M., Curić, Z., 2011: The role of the Croatian Geographical Society in the training and professional development of teachers of geography, In <i>Curriculum making in geography: Edited conference proceedings of the International Geography Union Congress on Geography Education British Sub-committee 2011 Symposium</i> , held at Institute of Education, London, April 18-20 2011, C. P. Whewell, C. Brooks, G. Butt&A. Thurston (Eds), Institute of Education, University of London and International Geographical Union Commission on Geographical Education, London, 231-238. | 10 | Da |
| | <i>Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i> , ur. Previšić, Školska knjiga, 2007. | 10 | Da |
| | Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i> , Naklada Ljevak, Zagreb. | 10 | Da |
| | Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj | | mrežne stranice MZOS-a, AZOO, ASOO, NCVVO |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Curić, Z., Vuk, R., 2013: Metodika geografije u sustavu odgoja i obrazovanja, <i>Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu</i> (ur. Milanović, D., Bežen, A., Domović, V.), Akademija odgojno-obrazovnih znanosti, Zagreb, 165-196.</p> <p>Vuk, R., Curić, Z., 2014: Metodološka pitanja u istraživanjima nastavničkih kompetencija, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 117-141.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Žitnik, Z., 2014: Odnosi uspjeha i strukture pristupnika državne mature iz geografije 2010. godine i upisanih studenata 2010. godine na studijske programe na Geografskom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu, <i>Zbornik radova Trećeg kongresa geografa Bosne i Hercegovine</i>, Tuzla, 08. - 10. 10. 2012. (ur. Drešković, N.), Geografsko društvo u Federaciji Bosne i Hercegovine, 225-255.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Orešić, D., 2015: <i>Geografija na državnoj maturi 2010. – 2012., Analize i preporuke</i>, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., Šiljković, Ž., 2012: Postignuća učenika iz geografije Hrvatske na ispitima vanjskoga vrednovanja i percepcije učenika o geografiji kao nastavnom predmetu u osnovnoj školi, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 213-229.</p> <p>Spevec, D., Vuk, R., 2012: Demografski resursi i potencijali te organizacija primarnog obrazovanja u Krapinsko-zagorskoj županiji, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 74 (1), 187-212.</p> <p>Vranković, B., Vuk, R., Šiljković, Ž., 2011: Vanjsko vrednovanje postignuća učenika osmih razreda iz domene <i>opća geografija</i>, <i>Hrvatski geografski glasnik</i> 73 (1), 271-289.</p> <p>Vuk, R., Vranković, B., 2009: Obrazovna postignuća učenika osmih razreda iz geografije u šk. god. 2007./2008. i stavovi</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|--|
| | <p>profesora geografije o poučavanju geografskih vještina, <i>Metodika</i> 10 (19), 354-370.</p> <p>Vuk, R., 2009: Strategije učenja i poučavanja, <i>Geografski horizont</i> 55/1, 51-58.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., 2007: <i>Metode istraživanja u obrazovanju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija</i>, Znamen, Zagreb.</p> <p>Terhart, E., 2001: <i>Metode poučavanja i učenja</i>, Educa, Zagreb.</p> <p>Grgin, T., 2001: <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Matijević, M., 2004: <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>, Tipex, Zagreb.</p> <p>Mattes, W., 2007: <i>Rutinski planirati – učinkovito poučavati</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i>, Naklada Ljevak, Zagreb.</p> <p>Članci iz relevantnih časopisa.</p> |
| <p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p> | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu |
| <p>2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p> | <p>-</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Daria Tot | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Didaktika | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 45+0+0+0 (3+0+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za samostalno istraživanje obrazovnih potreba, određivanje odgojno-obrazovnih ciljeva (učeničkih kompetencija), organiziranje, ostvarivanje i vrednovanje odgojno-obrazovnog (nastavnog) procesa i učeničkih postignuća. Steći kompetencije za samostalno i učinkovito profesionalno djelovanje. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Nakon završetka programa studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritički promišljati i razvijati identitet učiteljske profesije - samostalno birati strategije koje najviše odgovaraju predmetu, temi i potrebama učenika - planirati nastavne i izvannastavne aktivnosti - poticati cjeloviti razvoj učenika - uvažavati i prihvaćati različitosti, građanstvo i demokraciju i promišljati vlastiti vrijednosni okvir | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati predmetni kurikulum i njegov razvoj u kontekstu školskog i nacionalnog kurikuluma - samostalno uočavati obrazovne potrebe učenika i "prevoditi" ih u nastavne ciljeve i zadatke; - samostalno birati i primjenjivati učinkovite nastavne strategije, metode i postupke uvažavajući pritom zahtjeve suvremenih didaktičkih načela; - planirati, organizirati, realizirati i vrednovati proces nastave i učenja kao i njegove ishode; - razvijati nastavni (predmetni) kurikulum i sudjelovati u izradi školskog kurikuluma; - donositi optimalne didaktičke odluke tijekom pripremanja za izvođenje nastavnog procesa, tijekom izvođenja procesa kao i nakon analize toga procesa; - napraviti pripremu za organiziranje i izvođenje nastavnog procesa s naglaskom na uvažavanje psihološkog, materijalno-tehničkog, metodičkog i spoznajnog aspekta nastave; - na mikro razini izdvojiti i analizirati čimbenike koji utječu (pozitivno ili negativno) na nastavno ozračje i školsku kulturu; | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- uočiti modalitete i bit skrivenog kurikulumu kao i njegove odgojno-obrazovne posljedice;- identificirati pokazatelje i izraditi instrumente za vrednovanje i samovrednovanje procesa i ishoda učenja i nastave; |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <p>Uvod u didaktiku: određenje pojma; utemeljitelji; zadaci; (2)</p> <p>Povijesni razvoj didaktičke misli u svijetu i u Hrvatskoj; Didaktičke teorije; Didaktika i druge znanosti (1)</p> <p>Temeljni didaktički pojmovi: poučavanje, obrazovanje, izobrazba, odgoj, edukacija, odgojno-obrazovni proces, socijalizacija, školovanje, neformalno obrazovanje, samoobrazovanje, učenje, iskustveno učenje. (2)</p> <p>Analiza dosadašnje (ne)učinkovitosti odgoja i obrazovanja (posebno poučavanja i učenja) i promišljanje vizije i uvjeta za kvalitetnije obrazovanje (uvjeti: psihološki, pedagoški, programsko organizacijski, didaktičko-metodički, sociološki). (1)</p> <p>KURIKULUM</p> <p>Teorija kurikulumu (povijesni pristup; određenje pojma; kurikulumski plan; teorija sustava i kurikulum; teorijski koncept škole kao polazište za izradu kurikulumu; kurikulum prema razinama pripreme i primjene;) Konceptije kurikulumu: humanistički, funkcionalistički, zatvoreni, otvoreni...(2)</p> <p>Sastavnice kurikulumu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba - situacijska analiza; ciljevi (ishodi) kurikulumu - učeničke ključne kompetencije; (3)- Odabir i raspored nastavnih sadržaja; (1)- Uvjeti za realizaciju kurikulumu i organizacija nastave - (nastavne metode i strategije - informativno) (1)- Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikulumu; razvoj kurikulumu; Hodogram izrade školskog i nastavnog kurikulumu. (3) <p>NASTAVA - POUČAVANJE I UČENJE</p> <p>Nastavni čimbenici (učenik, učitelj, nastavni sadržaji, obrazovna tehnologija...) (1)</p> <p>Komunikacija u procesu nastave i učenja. (2)</p> <p>Planiranje i programiranje; zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Didaktička načela. (2)</p> <p>Mikrostrukturne komponente (aspekti) nastave: materijalno-tehnička, psihološka, spoznajna, metodička (nastavne metode). (4)</p> <p>Makrokomponente nastave i učenja: pripremanje i uvođenje, prijam i obrada nastavnih sadržaja, ponavljanje, vježbanje, vrednovanje (praćenje, provjeravanje, ocjenjivanje). (4)</p> <p>Organizacijski oblici nastave (individualni rad, rad u parovima, grupni rad, frontalni rad). (4)</p> <p>Strategije poučavanja i učenja: strategija učenja otkrivanjem i rješavanja problema; strategija interaktivnog učenja i rada na projektu; strategija integrativnog učenja i nastave usmjerene na djelovanje; strategija kooperativnih oblika učenja; strategija mentorskog rada; strategija timskog rada.(4)</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|---|---|--|
| | Pripremanje učenika i učitelja za nastavu i učenje – tehnike, postupci; Mediji u odgoju i obrazovanju; (2) Alternativni pristupi u poučavanju; Uspješno upravljanje razredom i suradnja s roditeljima (3) Vrednovanje odgojno-obrazovnih rezultata; vrednovanje vlastitog rada - samovrednovanje (3) | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: | |
| | | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Prisustvovanje nastavi je obvezno (najmanje 70 %) i o tome se vodi evidencija. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | Samostalni zadaci koje tijekom semestra rješavaju studenti (Ostalo upisati) | 0,5 |
| | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 2 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Završni ispit je pismeni i usmeni. Ispiti će se održavati po završetku semestra prema utvrđenom rasporedu. Na ukupnu ocjenu iz didaktike utječe redovitost i aktivnost studenta na nastavi i uspjeh na završnom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2. | | | | 10 | Da |
| | Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. | | | | 10 | Da |
| | Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. | | | | 10 | Da |
| | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i> . Zagreb: Školska knjiga. Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i> . Zagreb: Educa. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i> . Zagreb: Educa. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2. |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dubravka Miljković | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Komunikacija u odgoju i obrazovanju | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 5 |
| 1.3. Suradnici | Aleksandra Mindoljević Drakulić | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+30+0 (2+0+2+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | - steći znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništva, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - razvijati vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija - s primjenom u nastavi, u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima. navedeni u očekivanim ishodima | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Sposobnost prepoznavanja i reagiranja na individualne potrebe učenika / osoba s kojima se radi. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravljanje razredom.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Ostvarivanje ciljeva predmeta: - primijeniti znanja o vještinama i umjetnosti komunikacije, govorništva, nenasilnoj i efikasnoj komunikaciji - primijeniti vještine razgovora, aktivnoga slušanja, konstruktivnog diskutiranja, vođenja usmenih prezentacija u komunikaciji s kolegama, roditeljima, učenicima - poznavati i primijeniti adekvatne alate komuniciranja - primijeniti navedena znanja i vještine u osobnom razvoju u svakodnevici. | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <p>Vrste i oblici komunikacije (što je komuniciranje, motivi za komunikacijom, verbalna i neverbalna, interpersonalna, intrapersonalna, masovna, grupna) (1+1) Komunikacija u organizacijama-školama (sheme komuniciranja, neformalna, formalna, horizontalna i vertikalna, interkulturalno komuniciranje, glasine kao način komunikacije, organizacijska klima; izgrađivanje odnosa u nastavi) (1+1) Uvjerljivo prezentiranje (o slušačima/auditoriju, prvi dojam, kongruentnost poruke, ometači pažnje, neverbalna komunikacija-mimika i geste, trema u komunikaciji i njezino prevladavanje, najčešće pogreške u javnom nastupanju i prezentiranju, glas i ton, vježbe za glas i izgovor) (2+2) Struktura govora (oblikovanje govora, uvod govora, umijeće argumentiranja, završetak govora-peroratio, crescendo, klimaks, mind-mapping, reagiranje na prigovore i kritike); Mitovi o komunikaciji. (2+2) Alati komuniciranja (aktivno slušanje kao preduvjet dijaloga, parafraziranje, selektivno slušanje, communologue, imago dijalog, uspostavljanje kontakta u nastavi); Metakomunikacija (definicija, rodne razlike metakomuniciranja) (1+1) Asertivnost (definicija, specifične tehnike asertivnoga ponašanja, uzroci (ne)asertivnosti, asertivno vs agresivno ponašanje); Ja i Ti poruke (definicija, sličnosti i razlike, primjeri i vježbe iz obrazovnih institucija, igranje uloga uz uporabu svih alata komuniciranja) (2+2) Konfliktna komunikacija (uzroci konflikata, vježbe rješavanje konflikata u komunikaciji uz uporabu alata komuniciranja) (1+1) Vrste patološke komunikacije (dvostruka veza, destruktivno zrcaljenje u grupi, žrtveni jarac u razredu, šutnja, aleksitimija/distimija, razrada primjera iz školske prakse) (1+1) Stres i komunikacija (definicija, faze stresa, uspješna komunikacija u obrazovanju) (1+1) Suradnja i medijacija kao tehnike nenasilnoga rješavanja sukoba; (1+1) Davanje i primanje pohvala i kritika u nastavi (1+1) Ličnost dobrog komunikatora (pogled na svijet, originalnost i autentičnost, obrazovanje, karizma) (1+1)</p> | | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Redovito pohađanje nastave i seminara, aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit.</p> | | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p align="center">1</p> | <p>Istraživanje</p> | | <p>Praktični rad</p> | |
| | <p>Eksperimentalni rad</p> | | <p>Referat</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Esej</p> | | <p>Seminarski rad</p> | <p align="center">2</p> | <p>(Ostalo upisati)</p> | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|------------------------------------|--|
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, seminarima i radionicama, kvaliteta i način prezentacije seminarskog rada, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Miljković, D., Lugomer Armano, G., Arnautović, D. i sur., 2005: <i>Ovdje sam, slušam</i> . Zagreb: SUTEKS, pogl. III | | | | 10 | Da |
| | Reardon, K. K., 1998: <i>Interpersonalna komunikacija</i> . Zagreb: Alinea. | | | | 10 | Da |
| | Žižak, A., Vizek Vidović, V., Ajduković, M., 2012: <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, I. i II. dio. | | | | 5 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Brajša, P., 1993: <i>Pedagoška komunikologija</i>. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Kako rješavati konflikte?</i> Zagreb: IEP-D2 & Vern'.</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Kako se zauzeti za sebe?</i> Zagreb: IEP-D2 & Vern'.</p> <p>Miljković, D., Rijavec, M., 2002: <i>Komuniciranje u organizaciji</i>. Zagreb: IEP-D2 & Vern'.</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D., 2002: <i>Neverbalna komunikacija</i>. Zagreb: IEP-D2 & Vern'.</p> | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|----------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Ružica Vuk | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Metodička praksa iz geografije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 8 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 0+90+0+0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj metodičke prakse iz geografije je osposobiti studente za kvalitetnu pripremu, izvođenje, vrednovanje i samovrednovanje svih vrsta nastave geografije u osnovnim i srednjim školama i cjeloživotno učenje. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Poznavanje i razumijevanje elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Poznavanje i razumijevanje odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će znati i moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti zakonske i podzakonske akte u konkretnim nastavnim i školskim situacijama - razlikovati strukturu i sadržaj nastavnih planova, programa i predmetnih kurikulumata geografije u pojedinim tipovima škola u Hrvatskoj - samostalno planirati, programirati, pripremiti, realizirati i evaluirati odgojno-obrazovni rad (redovitu, dodatnu, dopunsku, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti) - samostalno izraditi izvedbene nastavne planove i programe za sve razrede u kojima se izvodi nastava geografije u osnovnim i srednjim školama - samostalno napisati pripremu za sve tipove nastavnih satova geografije - formulirati ciljeve i zadatke nastave geografije za odabrane nastavne jedinice - odabrati i primijeniti suvremene nastavne strategije, metode, tehnike i postupke - odabrati i primijeniti efikasne oblike rada u nastavi geografije - odabrati i primijeniti adekvatna nastavna sredstva, kreirati nova nastavna sredstva | | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--|---------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rukovati suvremenim nastavnim pomagalicama, uključujući i pomagala za orijentaciju - pronaći i odabrati pouzdane izvore podataka i literaturu i oblikovati i za korištenje u nastavi geografije - izraditi i primijeniti multimedijalne sadržaje u nastavi geografije - samostalno voditi pedagošku dokumentaciju - primijeniti elemente, oblike, indikatore i kriterije ocjenjivanja učeničkih postignuća - izraditi i primijeniti mjerne instrumenta za vrednovanje učeničkih postignuća - realizirati proces samovrednovanje nastave | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <p>Metodička praksa iz geografije odvija se u odabranim školama-vježbaonicama, pod stručnim vodstvom profesora-praktičara (mentora studentima) tijekom koje će studenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. upoznati školu kao organizaciju neposrednim uvidom u njen rad, 2. upoznati zakonske i podzakonske akte po kojima djeluje (zakone, pravilnike, Statut škole i dr.), 3. upoznati pedagošku dokumentaciju, 4. upoznati izvedbene planove i programe za nastavu geografije, 5. upoznati organizaciju nastave geografije u školi-vježbaonici, 6. upoznati specijaliziranu učionicu za nastavu geografije, 7. prisustvovati satovima nastave profesora – praktičara (mentora), 8. samostalno napisati detaljnu pripremu i pripremiti nastavni materijal, održati i kritički (samo)vrednovati satove nastave geografije, 9. održati ogledni nastavni sat pred sveučilišnim nastavnikom-voditeljem prakse, 10. voditi dnevnik prakse u koji će zapisivati kratke pripreme za sve nastavne sate kojima su prisustvovali i osvrt na održane satove geografije | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | <p>U cijelosti obaviti metodičku praksu, voditi pisani dnevnik prakse, napisati detaljnu pripremu za svaki nastavni sat koji održe, samostalno održati nekoliko satova nastave geografije pred ostalim članovima skupine i mentorom, održati ogledni sat pred sveučilišnim nastavnikom- voditeljem prakse.</p> | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>) | Pohađanje nastave | | Istraživanje | | Praktični rad | 3 |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|------------------------------------|--|
| udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Eksperimentalni rad | | Referat | | Dnevnik prakse | 2 |
| | Esej | | Seminarski rad | | Pripreme | 3 |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pisani ispit | | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Ocjena se formira na temelju ocjene mentora (aktivnost na nastavi, redovitost pohađanja, odnos prema radu u školi, održani samostalni nastavni satovi) (40%), ocjene dnevnika prakse (5%), ocjene svake pisane pripreme za održane samostalne nastavne sate (15%) i ocjene oglednog sata (40%). | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Matas, M., 1998: <i>Metodika nastave geografije</i> , drugo izdanje, Hrvatsko geografsko društvo, Zagreb. | | | | 10 | Da |
| | Bežen, A., 2008: <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Profil, Zagreb. | | | | 10 | Da |
| | Nastavni planovi i programi za geografiju u osnovnim i srednjim školama, udžbenici, radne bilježnice, školski geografski atlasi (obvezna nastavne sredstva) i dopunska nastavna sredstva odobrena za korištenje u osnovnim i srednjim školama Republike Hrvatske | | | | - | www.ncvvo.hr www.mzos.hr |
| | Mattes, W., 2007: <i>Nastavne metode</i> , Naklada Ljevak, Zagreb. | | | | 10 | - |
| | Zakonski propisi i pravilnici o odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj | | | | | mrežne stranice MZOS-a, AZOO, ASOO, NCVVO |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Marzano, R. J., Pickering, D. J., Pollock, J. E., 2007: <i>Nastavne strategije</i> , Naklada Ljevak, Zagreb. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Siniša Opić | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+0+0 (2+0+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | 1. razumijevanje znanstvene metodologije 2. sposobnost provedbe istraživanja 3. osposobljavanje za pisanje znanstvenog i stručnog članka 4. razvijanje znanstvenog razmišljanja | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Predmet pridonosi osposobljenosti studenta za metodologiju istraživanja u odgoju i obrazovanju. Ishodi na razini programa: - sposobnost pisanja znanstvenog rada - razumijevanje i interpretacija znanstvenih rezultata - izrada nacrtu istraživanja s kvantitativnom i kvalitativnom metodologijom - sposobnost za provedbu istraživanja (metodologija) | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Studenti će moći: 1. napisati znanstveni ili stručni rad 2. znanstveno razmišljati 3. provesti vlastito istraživanje 4. razumjeti i interpretirati rezultate znanstvenih istraživanja | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Znanstveni cilj i znanstvena metoda 2. Teorije istraživanja 3. Kvalitativna vs kvantitativna paradigma | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|--|--|--|
| | 4. Vrste pedagoških istraživanja 5. Uzorak ispitanika 6. Hipoteze i varijable 7. Metode prikupljanja podataka i instrumenti 8. Vrste mjerenja i mjerne skale 9. Nacrti istraživanja 10. Eksperimentalni nacrt istraživanja 11. Korelacije 12. Pisanje znanstvenog rada 1 13. Pisanje znanstvenog rada 2 14. Etički kodeks istraživanja s djecom 15. Parametrijski i neparametrijski testovi | | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radionicama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i projekta, pismeni i usmeni ispit. | | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0.5 | Istraživanje | 0.5 | Praktični rad | | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0.5 | (Ostalo upisati) | | |
| | Kolokviji | 1 | Usmeni ispit | 0.5 | (Ostalo upisati) | | |
| | Pismeni ispit | 0.5 | Projekt | 0.5 | (Ostalo upisati) | | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se aktivnost studenata na nastavi i radionicama, kvaliteta i način prezentacije projekta, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu. | | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|----|----|
| | 1. Mejovšek, M. (2003). <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | 10 | Da |
| | 2. Halmi, A. (2005). <i>Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim i društvenim znanostima</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | 10 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>1. Kolesarić, V., Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>2. Petz, B., (1997). <i>Osnove statističke metode za nematematičare</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>3. Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Marusteri, M., Bacarea, V., (2010). Kako odabrati pravi test za procjenu statističke značajnosti razlike između skupina? <i>Biochemia Medica</i> 20(1),15-32.</p> <p>5. De Vaus, D. (2004). <i>Analyzing Social Science Data: 50 Key Problems in Data Analysis</i>. London: Sage publications.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <ul style="list-style-type: none"> - povratne informacije od studenata (anketa o zadovoljstvu predmetom i procjena kvalitete rada nastavnika) - samoprocjena studenata - povratne informacije od mentora u školama - zajednička analiza realizacije predmeta s drugim nastavnicima koji predaju isti i srodne kolegije | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, Excel, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika. | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Vesna Bilić | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Pedagogija | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Studenti će steći znanja o zadacima i sadržajima pojedinih odgojnih područja, te razvijati vještine za njihovu primjenu u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama, te u osobnom razvoju. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorijskih osnova pedagogije. Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------|
| | Pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. Vještine upravljanja razredom. | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | - poznavati svrhu, predmet i zadatke pedagogije, moć i granice odgoja - razlikovati subjekte odgoja, odgojne ciljeve i stilove odgoja - razumjeti zadatke i sadržaje pojedinih odgojnih područja - primijeniti vještine odgoja u nastavi, komunikaciji s roditeljima učenika i kolegama te u osobnom razvoju | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Svrha, predmet i zadaci pedagogije. 2. Društveno-povijesna dimenzija pedagogije. 3. Moć i granice odgoja. 4. Proces i subjekti odgoja. 5. Odgojni ciljevi. 6. Stilovi odgoja. 7. Odgojni autoriteti. 8. Komunikacija u odgoju i obrazovanju 9. Temeljna odgojna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalno - emocionalni, radni odgoj). 10. Područja ostvarivanja odgoja (odgoj u obitelji, predškolski odgoj, odgoj u školi) 11. Metode i sredstva odgoja u nastavi. 12. Rad s djecom koju je teško odgajati. 13. Socijalne kompetencije i prosocijalno ponašanje. 14.-15. Odgoj i mediji. | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: |
| | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u radionicama i vježbama, izrada i prezentacija samostalnih zadataka i seminarskih radova, pismeni i usmeni ispit. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>) | Pohađanje nastave | 2 | Istraživanje | | Praktični rad |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|-----|------------------------------------|--|
| udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Ekperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Na završnom ispitu vrednuje se aktivnost studenata na nastavi, kvaliteta izrade vježbi i seminarskih radova, način prezentacije seminarskih radova, redovitost u izradi i kvaliteta samostalnih zadataka, postignuća na pismenom i usmenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Miljković, D., 2009: <i>Pedagogija</i> . Zagreb: Društveno veleučilište i Kineziološki fakultet. | | | | 10 | Da |
| | Gudjons, H., 1994: <i>Pedagogija - temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa. | | | | 10 | Da |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Vukasović, A., 2001: <i>Pedagogija</i>. VII. izdanje. Zagreb: Hrvatski katolički zbor «MI».</p> <p>Bilić, V., 2004: <i>Fenomen maltretiranja djece: oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak.</p> <p>Rijavec, M., Miljković, D., 2006: <i>Tko su dobri ljudi</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Silov, M., 2003: <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Persona.</p> | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Branislava Baranović | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Sociologija obrazovanja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | Silvia Rogošić | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+0+0 (2+0+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 25 |
| 1.5. Status predmeta | Obvezni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | 1. usvojiti temeljna znanja o osnovnim sociološkim teorijskim pristupima i metodama analize obrazovanja, društvenim funkcijama i karakteristikama suvremenih obrazovnih sustava i njihovih mikrosocijalnih procesa; 2. osposobiti studente za primjenu stečenih znanja kako bi razumjeli važnost društvenog konteksta i načine njegovog utjecaja na funkcioniranje i razvoj škole i nastavu kao konkretnu radnu sredinu učitelja/nastavnika | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Predmet pridonosi: - razvoju općih, profesionalnih i stručnih kompetencija za učiteljska zvanja, - poznavanju i razumijevanju sadržaja sociologije obrazovanja, - razvoju kognitivnih sposobnosti i vještina: transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja; vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. - razvoju generičkih sposobnosti i vještina: - pretraživanje literature i izvora, - informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta, - učinkovit rad, samostalno i u timu, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Studenti će: 1. navesti i argumentirano obrazložiti osnovne teorijske pristupe i metode analize obrazovanja kao društvene pojave; 2. nabrojiti i na primjerima objasniti osnovne društvene funkcije školskog obrazovanja (npr. socijalizacija, osiguranje odgovarajuće profesionalne strukture društva, reprodukcija socijalne strukture, kulturna transmisija, itd.); 3. primijeniti stečena | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------|-------------------------|----------------------|
| | <p>teorijska i metodološka znanja u analizi utjecaja društvenog konteksta na funkcioniranje i razvoj odgojno-obrazovnog sustava, škole i nastave; 4. biti osposobljeni za razvijanje suradnje škole i društvene sredine u kojoj škola djeluje; 5. usvojiti demokratski sustav vrijednosti i poučavati i djelovati u skladu s njime (demokratičnost, interkulturalizam, tolerancija, ljudska prava, socijalna jednakost, rodna ravnopravnost, vladavina prava, itd.); 6. biti osposobljeni za sudjelovanje u razvoju škole kao poticajne socijalne sredine i efikasne radne institucije.</p> | | | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Predmet sociologije obrazovanja i osnovni teorijsko-metodološki pristupi proučavanja obrazovanja (funkcionalizam, marksizam, neomarksizam, socijalni konstruktivizam, socijalni interakcionizam, postmodernizam, dekonstrukcionizam, itd.); 2. Društvene funkcije škole (socijalizacija, profesija/zanimanje, kulturna transmisija, socijalna kontrola, selekcija i alokacija, itd.); 3. Obrazovanje i reprodukcija društvenih nejednakosti (obrazovanje i socijalna struktura društva); 4. Obrazovanje, kulturni kapital i reprodukcija društvenih nejednakosti; 5. Društvena jednakost i obrazovne šanse društveno marginaliziranih grupa (jednakost pristupa, participacije i obrazovnih postignuća). 6. Nacionalne manjine i obrazovanje u Hrvatskoj; 7. Obrazovanje i rodna diferencijacija u Hrvatskoj; 8. Škola kao organizacija i socijalni sustav; 9. Razred kao mikro-socijalni sustav; 10. Razvoj i struktura obrazovnog sustava u Hrvatskoj. 11. Integracija Europe i obrazovni sustavi u Europi (stare i nove članice Europske unije); 12. Nacionalni kurikulum u europskim zemljama; 13. Nacionalni i školski kurikulum u Hrvatskoj; 14. Društvo znanja, procesi globalizacije i promjene u obrazovnoj politici i obrazovnim sustavima; 15. Odgojno-obrazovni sustav u Hrvatskoj u kontekstu globalizacije i europske integracije. | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input checked="" type="checkbox"/> istraživanje (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Pohađanje i aktivnost na predavanjima; pohađanje i aktivnost u radionicama; pohađanje i aktivnost na seminarima; pisanje i prezentiranje seminarskog rada; pismeni ispit (usmeni po potrebi).</p> | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>)</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p align="center">1</p> | <p>Istraživanje</p> | <p align="center">1</p> | <p>Praktični rad</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|-----|----------------|------------------------------------|--|--|
| udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,4 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1,6 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Nastava je interaktivna tako da se od studenata očekuje aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama. Kako dolazak na predavanja, radionice i seminare predstavlja razvijanje profesionalnog odnosa prema radnim obavezama te se vrednuje dolazak na svaki spomenuti oblik nastave. Seminarski radovi se pišu na teme koje odabiru studenti i izlažu se usmeno pred studentima i nastavnicom. Svi spomenuti elementi ulaze u konačnu ocjenu. Dolazak i sudjelovanje u svim oblicima nastave te pisanje seminarskog rada predstavljaju uvjet za izlazak na pismeni ispit koji se polaže na kraju semestra. Studenti trebaju biti prisutni na barem 70 % sati nastave. Ako student ne zadovolji na pismenom ispitu imat će priliku za popravak. Na završnu ocjenu utječe: 40 % pismeni, 10 %, seminarski rad, 50 % pohađanje nastave (predavanja, seminari i radionice). | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Haralambos, M., Holborn, M., 2002: <i>Sociologija. Teme i perspektive</i> . Zagreb; Golden marketing. | | | 10 | Da | |
| | Pastuović, N., 1999: <i>Edukologija. Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja</i> . Zagreb: Znamen. | | | 10 | Da | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Baranović, B. (ur.), 2006: <i>Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: Različite perspektive</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja; Cifrić, I., 1990: <i>Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> , Školske novine, Zagreb; Demaine, J. (ed.), 2001: <i>Sociology of Education Today</i> , Palgrave publishers; Flere, S. (ur.), 1986: <i>Proturječja suvremenog obrazovanja. Ogledi iz sociologije obrazovanja</i> . Zagreb: RZ RKSSO; Vidović, V. V. (ur.), 2005: <i>Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: Višestruke perspektive</i> . Zagreb: Institut za društvena istraživanja. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)

Flere, S. (ur.), 1986: *Proturječja suvremenog obrazovanja. Ogledi iz sociologije obrazovanja*. Zagreb: RZ RKSSO je u popisu dopunske literature jer je to zbornik radova s najcjelovitijim prikazom tema.

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Tablica 2. Opis izbornih predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Zoran Stiperski | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografske osnove globalizacije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Sagledavanje fenomena globalizacije s raznih aspekata, gospodarskih, političkih, društvenih. Sagledavanje globalizacijskih procesa koji se posebice tiču Hrvatske. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti, razviti kompetencije za samostalni istraživački rad i temelje za rad u sustavu odgoja i obrazovanja. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Predmet pridonosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavanju i razumijevanju ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture globalne ekonomije, teorije geografije - razvoju kognitivni, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: <p>Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija o globalizaciji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa – fenomen globalizacije. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija sadržaja o globalizaciji. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o globalizaciji. Pretraživanje literature i izvora o globalizaciji. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <ul style="list-style-type: none"> - usporediti države svijeta prema stupnju gospodarskog razvoja - objasniti nastanak, granice i temeljna obilježja globalne ekonomije - usporediti države trijade (trojstva), analizirati i tumačiti temelje njihove ekonomske moći u svijetu - izdvojiti i usporediti slabosti globalne periferije (Latinske Amerike, Afrike i Istočne Europe) - istražiti, objasniti i prezentirati faktore uspona Istočne Azije | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----|------------------|--|
| | - uloga međunarodnih organizacija (poput GATT, WTO, MMF, Svjetska banka) na globalnu ekonomiju - mjesto pojedine tvrtke i lokalne zajednice u globaliziranom svijetu | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Različitost zemalja i ekonomski razvoj 2. Ekonomski sustavi u svijetu 3. Politički i društveni sustavi u svijetu 4. Globalna ekonomija – nastanak 5. Globalna ekonomija – njene granice 6. Globalna ekonomija – opravdanost 7. Uloga GATT, WTO, MMF i Svjetske banka na globalizirana društva 8. Odnos globalne ekonomije i nacionalne države 9. Nova globalna strategija za poslovne jedinice i međunarodne organizacije 10. Važnost prirodnih izvora za globalnu ekonomiju (primjer nafte) 11. Izvori konkurentnosti u globalnoj ekonomiji 12. Polarizacija Svijeta pod utjecajem globalizacije (moć trojstva: Europa, Sjeverna Amerika, Istočna Azija) 13. Polarizacija Svijeta pod utjecajem globalizacije (slabost periferije: Latinska Amerika, Afrika, Istočna Europa) 14. Polarizacija Svijeta pod utjecajem globalizacije (novi izazovi: BRICS zemlje) 15. Polarizacija Svijeta pod utjecajem globalizacije (uspon nekolicine gradova: financijska središta (burze, banke), politička središta međunarodne važnosti, sjedišta multinacionalnih organizacija) | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | █ | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni. | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Stiperski, Z., 2014: Interna skripta iz predmeta Geografske osnove globalizacije, PMF, Geografski odsjek, Zagreb. | 10 | Da |
| | Stiglitz, J., 2009: <i>Uspjeh globalizacije</i> , Algoritam, Zagreb. | 10 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Dicken, P., 2003: <i>Global shift</i>, Guilford Press, N. York, London.</p> <p>Ohmae, K., 2005: <i>Nova globalna pozornica: izazovi i prilike u svijetu bez granica</i>, Mate, Zagreb.</p> <p>Thomas L. Friedman, 2003: <i>Lexus i maslina - Razumijevanje globalizacije</i>. Izvori. Zagreb.</p> <p>Hill, C. W. L., 2001: <i>Global Business Today</i>, McGraw-Hill.</p> <p>Lester C. Thurow, 1997: <i>Budućnost kapitalizma - Kako današnje gospodarske snage oblikuju sutrašnji svijet</i>. Mate. Zagreb.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dane Pejnović | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Jugoistočne Europe | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 45+0+0+0 (3+0+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Stjecanje znanja, umijeća i stavova o geoprostornoj stvarnosti Jugoistočne Europe. Razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa u Jugoistočnoj Europi. Rasprostranjenost hrvatskog etnikuma, položaj i uloga Hrvatske u Regiji. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije geografije. Regionalne geografije Jugoistočne Europe</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica i pojmova iz regionalne geografije Jugoistočne Europe. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u Jugoistočnoj Europi. Transfer znanstvenih sadržaja o Jugoistočnoj Europi u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Jugoistočnoj Europi. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj geografiji Jugoistočne Europe. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | - prezentirati (usmeno i pisano) stručno utemeljene stavove o geoprostornoj stvarnosti, procesima i odnosima u okviru Jugoistočne Europe - prezentirati produbljenije spoznaje o značajkama geografskog položaja, strukturi naseljenosti, resursnoj osnovi i | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| | <p>gospodarstvu, prostornoj organizaciji, regionalnoj strukturi i specifičnim prostorno-razvojnim problemima pojedinih država</p> <ul style="list-style-type: none"> - tumačiti uzroke i meritum problema u međudržavnim odnosima, te mogućnosti njihova rješavanja u sklopu europskih integracijskih procesa - obrazložiti mogućnosti transgraničnog povezivanja Hrvatske sa susjednim državama - propitati i obrazložiti mogućnosti jačanja bilateralne međudržavne suradnje Hrvatske i pojedinih država u Regiji |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod <ul style="list-style-type: none"> - Znanstvene osnove regionalne geografije - Obrazloženje temeljnih pojmovnih kategorija (Jugoistočna Europa, Balkan, Zapadni Balkan) - Geografski položaj Regije 2. Temeljna prirodno-geografska obilježja <ul style="list-style-type: none"> - Makrorelječna struktura - Klimatsko-ekološka obilježja - Hidrogeografske značajke 3. Povijesno-geografski razvoj i politogeneza Jugoistočne Europe <ul style="list-style-type: none"> - Osnove povijesno-geografskog razvoja - Politogeneza i procesi teritorijalizacije 4. Suvremena društveno-geografska obilježja i problemi Jugoistočne Europe <ul style="list-style-type: none"> - Struktura naseljenosti i demografska obilježja - Mozaična kulturno-geografska struktura (narodnosni i religijski sastav) - Ekonomsko-socijalna struktura - Krizna žarišta 5. Osnove regionalne izdvojenosti i regionalna struktura Jugoistočne Europe <ul style="list-style-type: none"> - Osnove regionalne izdvojenosti - Kriitička analiza „regije“ s obzirom na kriterije geografske regionalizacije (fizionomska, tradicionalna, kulturno-geografska, političko-geografska regija) - Suvremena regionalna struktura Jugoistočne Europe (istočni, južni i Zapadni Balkan) 6. Države istočnog Balkana (1) (Rumunjska) <ul style="list-style-type: none"> - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi) 7. Države istočnog Balkana (2) (Bugarska) <ul style="list-style-type: none"> - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi) |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------|
| | <p>8. Države južnog Balkana (Grčka) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>9. Države Zapadnog Balkana (1) (Srbija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>10. Države Zapadnog Balkana (2) (Albanija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>11. Države Zapadnog Balkana (3) (Kosovo) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>12. Države Zapadnog Balkana (4) (Makedonija) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>13. Države Zapadnog Balkana (5) (Crna Gora) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, struktura naseljenosti, resursna osnova i gospodarstvo, prostorno-funkcionalna organizacija, specifični prostorno-razvojni problemi)</p> <p>14. Države Zapadnog Balkana (6) (Bosna i Hercegovina) - Temeljna geografska obilježja (geografski položaj, osnove povijesno-geografskog razvoja i politogeneza, utjecaj ratnih 1990-ih na strukturu naseljenosti, prostorno-funkcionalnu organizaciju i razvoj države, problemi nezavršene politogeneze)</p> <p>15. Hrvatska i države Jugoistočne Europe - Integracijsko-dezintegracijski procesi u regiji - Interakcije i problemska pitanja u odnosima sa susjednim državama - Bilateralna međudržavna suradnja: stanje i perspektivne mogućnosti</p> | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i sudjelovanje u tematskim raspravama. | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|---|------------------------------------|--|
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave | | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 2 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovitost pohađanja i aktivnost u nastavi do 10 %, pismeni ispit 40 %, usmeni ispit 50 %. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Kompletirani ispitni materijali (skripta), Zagreb, 2010. | | | | 15 | Da |
| | <i>Atlas Europe</i> (urednik: M. Klemenčić), Leksikografski zavod <i>Miroslav Krleža</i> , Zagreb, 1997, 644 str. | | | | 5 | Da |
| | Todorova, M., 1999: <i>Imaginarni Balkan</i> , Biblioteka XX vek, 103 (ur. I. Čolović), Beograd, 444 str. | | | | 10 | Da |
| | Natek, K., Natek, M., 2000: <i>Države svijeta 2000</i> , Mozaik knjiga, Zagreb, 704 str. | | | | 10 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Magaš, D., 2013: <i>Geografija Hrvatske</i>, Sveučilište u Zadru, Odjel za geografiju, Meridijani, Zadar-Samobor.</p> <p>Pavić, R., 2008: Europa: zemljopisni sastav i podjela, <i>Anali Hrvatskoga politološkog društva 2007.</i>, Zagreb, 227-247.</p> <p>Topalović, D., 2000: Balkanska Europa: geopolitičke teme, <i>Diorama</i>, Zagreb, 185 str.</p> <p>Žuljić, S., 1991: Kritički osvrt na neke zaključke i poruke J. Cvijića u njegovim antropogeografskim istraživanjima, <i>Političko-geografska i demografska pitanja Hrvatske</i>, Savez geografskih društava Hrvatske, Posebna izdanja, sv. 8, Zagreb, 335-380.</p> <p>Kaplan, D. R., 1993: <i>Balkan Ghosts: A Journey Through History</i>, St. Martin's Press, New York.</p> <p>Interpreting the Balkans, <i>Geographical Intelligence Paper</i>, No 2, Royal Geographical Society, London, 1995.</p> <p>Carter, W-F. & Norris, T. H., 1996: <i>The changing shape of the Balkans</i>, UCL Press.</p> | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|---|
| | Enciklopedije, leksikoni, časopisi, ostali izvori i baze podataka. |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dražen Nječač | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Istočne Azije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Stjecanje općih geografskih znanja o Istočnoj Aziji kao jednom od najprosperitetnijih područja svijeta. Studenti moraju biti sposobni raspoznati značenje i specifičnosti pojedinih istočnoazijskih zemalja u regionalnom, ali i globalnom kontekstu te na osnovi trendova prognozirati njihov budući razvoj. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> - suvremenih geografskih obilježja i regionalnih posebnosti Istočne Azije, - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u Istočnoj Aziji, - političkogeografskih sustava, globalizacije i integracijskih procesa na razini Istočne Azije, - metodologije suvremenih geografskih istraživanja.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: -sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u Istočnoj Aziji, -transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja, -vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: -prepoznavanje i korištenje geografskih informacija, -primjena statističkih i grafičkih metoda u analizi i prezentaciji rezultata, -primjena karata i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata.</p> <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | -samostalno pretraživanje literature i izvora, -samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. | | | | | | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | - usporediti prirodno-geografske i društveno-geografske elemente i faktore i njihov međudodnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, Istočne Azije i pojedinih država - izdvojiti i objasniti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, analizirati obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Istočnoj Aziji i usporediti ih s cijelim kontinentom - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - tumačiti ekonomsko-geografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu regionalne i nacionalnih ekonomija - primijeniti znanja iz opće geografije pri utvrđivanju i rješavanju prostornih problema u Istočnoj Aziji - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - transferirati znanstvene spoznaje o prostoru Istočne Azije u nastavnu geografije u osnovnim i srednjim školama | | | | | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Prirodno-geografska obilježja Istočne Azije. 2. Stanovništvo Istočne Azije. 3. Historijsko-geografski razvoj. 4. Prometno-geografska obilježja. 5. Gospodarska obilježja. 6. Suvremeni procesi. 7. Regionalizacija 8. Kina 1 9. Kina 2 10. Pacifički rub 11. Japan 12. Korejski poluotok (Sjeverna i Južna Koreja) 13. Tajvan 14. Mongolija 15. Istočna Azija u kontekstu globalizacije. | | | | | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1128 1305 1630 1353"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci </td> <td data-bbox="1630 1305 2141 1353"> 2.7. Komentari: </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1353 1630 1401"> <input type="checkbox"/> multimedija i mreža </td> <td data-bbox="1630 1353 2141 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1401 1630 1449"> <input type="checkbox"/> laboratorij </td> <td data-bbox="1630 1401 2141 1449"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1128 1449 1630 1431"> <input type="checkbox"/> mentorski rad </td> <td data-bbox="1630 1449 2141 1431"></td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | 2.7. Komentari: | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | |
| <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | 2.7. Komentari: | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> laboratorij | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> mentorski rad | | | | | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------------------------------|--|--|
| | <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i seminara, jedan seminarski rad uz usmeno izlaganje. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | U ukupnu ocjenu ulaze ocjena seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita. Svaka od komponenata treba biti pozitivno ocijenjena. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | de Blij, H. J., Muller, P. O., 2006: <i>Geography – Regions, Realms and Concepts</i> , 12th edition, John Wiley & Sons Inc. | | | 10 | Da | |
| | Friganović, M., 1970: <i>Japan – zemlja gdje sunce izlazi</i> , Školska knjiga, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Friganović, M., 1978: <i>Narodna Republika Kina</i> , Školska knjiga, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Weightman, B. A., 2002: <i>Dragons and Tigers – A Geography of South, East and Southeast Asia</i> , John Wiley & Sons Inc. | | | 5 | Da | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Friedmann, J., 2005: <i>China's Urban Transition</i> , University of Minnesot Press. Rowe, P. G., 2005: <i>East Asia Modern – Shaping the Contemporary City</i> , Reaktion Books. Songqiao, Z., 1994: <i>Geography of China – Environment, Resources, Population and Development</i> , John Wiley & Sons inc. P. P. Karan, K. Stapleton (ed.): <i>The Japanese City</i> , The University Press of Kentucky, 1997. Geography of Japan, Teikoku-Shoin, 1980. Korea, The Land and People, Kyohaksa, 2000. | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| | Der Fischer Weltalmanach |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: <ul style="list-style-type: none">- sveučilišna i fakultetska studentska anketa- samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije- izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija- intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu- telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Laura Šakaja | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Angloamerike | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Lana Slavuj Borčić | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama SAD-a i Kanade. Seminarski rad koji će se temeljiti na statističkoj analizi podataka o stanovništvu, gradovima, privredi i trgovini SAD-a i Kanade omogućit će studentima aktivno uvježbavanje znanja dobivenog na predavanjima te upoznavanje s relevantnim izvorima i bazama podataka. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodnogeografskih elemenata i faktora i njihovih međudnosa te geosustava na prostornim razinama kontinenta i država - uzroka i posljedica geografskog razmještaja stanovništva, naselja i gospodarskih djelatnosti u Angloamerici - urbanih i ruralnih prostornih sustava Angloamerike, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture regionalnih i nacionalnih ekonomija <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i tumačenju prostornih problema srednje složenosti - sposobnosti prikazivanja znanja i razumijevanja koncepta regionalne geografije - sposobnosti transfera znanstvenih spoznaja o Angloamerici u obrazovne sadržaje, pripremanja i odgovarajuće prezentacija obrazovnih sadržaja - sposobnosti samostalnog pretraživanja literature i izvora - primjeni odgovarajućih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10) | <p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti specifičnost teritorijalnog razvoja SAD-a i Kanade | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|-----|------------------|--|
| ishoda učenja) | <ul style="list-style-type: none"> - procijeniti ulogu različitih razvojnih čimbenika u ekonomskom rastu i društvenom napretku razvijenih zemalja, po analogiji sa SAD-m i Kanadom - izdvojiti i analizirati <i>push</i> i <i>pull</i> faktore svjetskih migracijskih tokova, u prošlosti i danas - objasniti i usporediti suvremene čimbenike razvoja gospodarstva razvijenih zemalja - objasniti američko državno ustrojstvo i izborni sustav - razumjeti i tumačiti porijeklo i bit suvremenog neoliberalizma - objasniti čimbenike formiranja kulturnih regija Angloamerike | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam Angloamerike. Teritorij i političke granice SAD-a i Kanade 2.-3. Prirodne regije Angloamerike i njihovi čimbenici 4. Klimatska obilježja Sjeverne Amerike 5. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 6. Faze u (i)migracijskim tokovima. Multietnički mozaik. Demografska obilježja 7. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 8. Američko državno ustrojstvo, izborni sustav i vanjska politika 9.-12. Gospodarstvo: resursi, poljoprivreda, industrija, promet 13.-15. Kulturne regije SAD-a i Kanade, njihovi čimbenici | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 0,5 | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na | Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita. | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| završnom ispitu | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| | Naslov | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Getis, A., Getis, J., Quastler, I., 2000: <i>United States and Canada: The Land and People</i> , McGraw-Hill Science. | 2 | Da |
| | Birdsall, S. S., Florin, J., 1998: <i>An Outline of American Geography. Regional Landscapes of the United States</i> , USIA. (http://beijing.usembassy-china.org.cn/uploads/images/tRfkvByOz2SpJ4Nw8NAM5g/outline_of_us_geography.pdf) | | Da |
| | | | |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Agnew, J., Smith, J. (eds), 2002: <i>American Space/American Place: Geographies of the Contemporary United States</i>; London: Routledge, selected chapters.</p> <p>McKnight, T. L., 2003: <i>Regional Geography of the United States and Canada</i>, Prentice Hall.</p> <p>Birdsall, S. S, Palka, E. J., Malimowski, J. C., Price, M. L., 2005: <i>Regional Landscapes of the United States and Canada</i>. John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Hardwick, S. W., Shelley, F. M., Holtgrieve, D. G., 2008: <i>The Geography of North America: environment, political economy and culture</i>. Upper Saddle River: Prentice Hall.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Sanja Faivre | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Latinske Amerike | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Stjecanje znanja iz područja regionalne geografije Latinske Amerike, njenih fizičko-geografskih i društveno gospodarskih karakteristika te upoznavanje s regionalnom podjelom tog prostora. Razviti stručne kompetencije iz matične znanosti, razviti kompetencije za samostalni istraživački rad i temelje za rad u sustavu odgoja i obrazovanja. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije geografije. Regionalnih posebnosti Latinske Amerike.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja, razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa u Latinskoj Americi, poznavanju i razumijevanju regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta Tumačenje i diskutiranje rasprostranjenosti hrvatske dijaspor. Transfer znanstvenih sadržaja o Latinskoj Americi u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad te razvoj sposobnosti i vještina poučavanja nastavnih sadržaja regionalne geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Latinskoj Americi. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj geografiji Latinske Amerike. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i tumačiti geografski smještaj i položaj, pojam i podjelu Latinske Amerike - objasniti prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međuodnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - objasniti uzroke i posljedice razmjesta stanovništva, analizirati obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Latinskoj Americi i usporediti ih s drugim kontinentima - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - tumačiti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalnog, regionalnih i nacionalnih ekonomija - objasniti historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Latinske Amerike - primijeniti znanja iz opće geografije pri utvrđivanju i rješavanju prostornih problema u Latinskoj Americi - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja - razviti vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature - transferirati znanstvene spoznaje o prostoru Latinske Amerike u nastavnu geografije u osnovnim i srednjim školama | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod - pojam i podjela Latinske Amerike 2. Fizička geografija: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Oblik i prirodna obilježja 2.2. Geološka građa 2.3. Reljef 2.4. Klima 2.5. Hidrogeografske značajke 2.6. Biljni pokrov 3. Historijski aspekti 4. Stanovništvo i naselja 5. Gospodarstvo 6. Razvojna politika 7. Regionalna podjela 8. Hrvatska dijaspora u Latinskoj Americi | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Redovno pohađanje nastave i izrada seminarskog rada u pismenom obliku uz samostalno izlaganje.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|-----|----------------|-----|------------------------------------|--|
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave | | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Ekperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 2,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju praćenja redovitosti pohađanja nastave, na temelju vrednovanja kvalitete seminarskog rada te pisanog ispita. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Faivre, S., 2010: Interna skripta iz predmeta Geografija Latinske Amerike, PMF, GO, Zagreb. | | | | 10 | Da |
| | Clawson, D. L. 2006: <i>Latin America & the Caribbean</i> , McGraw Hill, str. 422. | | | | 5 | Da |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Blouet, B.W., Blouet, O.M., 2010: <i>Latin America and the Caribbean: A Systematic and Regional Survey</i> , 6th Edition, Wiley. de Blij, H. J., Muller, P. O., 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i> , John Wiley&Sons, 15th Edition. Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i> , McGraw Hill, New York. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Anita Filipčić | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Australije i Oceanije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Mladen Maradin | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj predmeta je upoznati studente s geografskim posebnostima Australije i Oceanije. Potrebno je utvrditi današnje značenje Australije u suvremenom svijetu i specifičan put njezina razvoja. Savladavanjem gradiva studenti će moći uočiti razlike u odnosu na ostale megaregije te odrediti koje su pozitivne, a koje negativne komponente tih razlika. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Razvoj kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: poznavanje i razumijevanje regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta, stjecanje stručnih kompetencija iz matične znanosti i razvoj kompetencija za istraživački i rad u nastavi. | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnost geografskog položaja Australije i Oceanije, etape naseljavanja, prirodno-geografske elemente i faktore i njihov međudnos te geosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti utjecaj prirodno-geografskih faktora na razmještaj stanovništva, obilježja naselja, gospodarskih djelatnosti i valorizaciju prostora - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti demografska obilježja i politiku useljavanja - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti ekonomsko-geografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne, regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati i razumjeti i samostalno tumačiti posebnosti Novog Zelanda i Oceanije te važnost Australije i Oceanije u globalnoj ekonomiji - razviti vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka - razviti vještinu prezentiranja znanstvenih sadržaja, pisanog i usmenog izvještavanja - primijeniti odgovarajuće statističke i grafičke metode u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|-------------|-------------------------|--|
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <p>- razviti sposobnost samostalnog pretraživanja izvora i literature</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografski položaj Australije i Oceanije. Geografska perifernost i izolacija. 2. Naseljavanje Australije i Oceanije 3. Reljef Australije i Oceanije. Postanak reljefa i reljefne cjeline 4. Utjecaj reljefa na demografski i gospodarski razvoj 5. Klima i vode Australije 6. Utjecaj klime na valorizaciju prostora. Problem suše u Australiji 7. Stanovništvo Australije. Politika useljavanja. 8. Osnovni demografski indikatori. Hrvatska dijaspora u Australiji i Novom Zelandu 9. Gradovi Australije –značenje u okupljanju prostora 10. Gospodarstvo Australije . Faze gospodarskog razvoja 11. Povezanost australskog s azijskim gospodarstvima. Gospodarsko značenje Australije u svijetu 12. Novi Zeland – sličnosti i razlike s Australijom i ostatkom Oceanije 13. Stanovništvo i gradovi Novog Zelanda 14. Gospodarstvo Novog Zelanda 15. Oceanija – specifičnosti prostora i aktualni geografski problemi | | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i izlaganje jednog seminarskog rada.</p> | | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p>0,25</p> | <p>Istraživanje</p> | | <p>Praktični rad</p> | |
| | <p>Eksperimentalni rad</p> | | <p>Referat</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Esej</p> | | <p>Seminarski rad</p> | <p>0,50</p> | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Kolokviji</p> | | <p>Usmeni ispit</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Pismeni ispit</p> | <p>2,25</p> | <p>Projekt</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| <p>2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na</p> | <p>Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada, te pokazano znanje na pismenom ispitu.</p> | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| završnom ispitu | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Šegota, T., Filipčić, A., 2004: <i>Geografija Australije i Oceanije</i> . Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. II. dopunjeno i izmijenjeno izdanje. Meridijani, Samobor. | 10 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Moran, A., 2005: <i>Australia. Nation, Belonging, and Globalization</i> . Routledge, New York. Hobbs, J. J., 2007: <i>Fundamentals of World Regional Geography</i> . Thomson Brooks/Cole, Belmont. Johnson, D. L. et al, 2010: <i>World Regional Geography</i> . Prentice Hall, New York. | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dubravka Spevec Ružica Vuk | 1.6. Godina studija | 1. i .2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Primjena računala u nastavi geografije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+30+0+0 (1+2+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija; smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja i razviti vještine potrebne za primjenu računala u nastavi geografije - usvojiti znanja potrebna za razmjenu informacija s učenicima elektroničkim putem - razviti kritički pristup prema korištenju interneta - razviti sposobnost primjene pojedinih programskih paketa | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije primjene računala u nastavi geografije. Primjene računala u istraživanju odgoja i obrazovanja. Elemenata potrebnih za pripremu, izvođenje, ocjenjivanje i administriranje nastave geografije u osnovnim i srednjim školama.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje mogućnosti, ograničenja, prednosti i nedostataka primjene računala u nastavi geografije. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja korištenjem računala. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Samostalno izvođenje nastave primjenom e-učenja i učenja na daljinu. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|------------------|-----|
| | <p>Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p> | | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Poznavanje područja primjene računala u nastavi geografije. Primjena office-paketa u pripremanju, realizaciji i analizi nastave. Izrada zadataka za pisanu provjeru znanja. Izrada nastavnog materijala za e-učenje. Organizacija učenja na daljinu.</p> | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <p>1. Područja primjene računala u nastavi geografije 2.-3. Primjena računala za pripremanje nastave 4.-5. Primjena računala za analizu nastave 6. Izrada powerpoint prezentacija 7.-8. Izrada multimedijalnih sadržaja za nastavu 9.-10. e-učenje (WBL, CBL) 11.-13. ITS, distribuirano i učenje na daljinu 14.-15. Izrada nastavnih materijala za vrednovanje nastave</p> | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <p>X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | | <p>X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | | 2.7. Komentari: | |
| | | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | <p>- pohađanje nastave i izrada vježbi (pravila studiranja na PMF-u) - Pisani ispit (praktični rad) - Usmeni ispit (analiza praktičnog rada)</p> | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,2 | Istraživanje | 0,5 | Praktični rad | 1,5 |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 0,3 | (Ostalo upisati) | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|-----|---------|------------------------------------|--|--|
| | Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, izrada samostalnih zadataka, kvaliteta praktičnog rada, rezultati pismenog i usmenog ispita. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Spevec, D., Vuk, R., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Primjena računala u nastavi geografije</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb. | | | 15 | Da | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa za diplomirane studente - intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji). | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Anita Filipčić | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Klima i turizam | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Mladen Maradin | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj predmeta je usvojiti znanja o uskoj kauzalnoj vezi između klime i turizma. Studenti razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja na temelju kojeg mogu za zadani prostor odrediti specifičnu težinu jednog ili više klimatskih elemenata u turističkoj valorizaciji prostora. Stjecanje i razvoj kompetencija za rad u nastavi geografije. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Poznavanje i razumijevanje: Regionalne geografije Europe i svijeta. Interakcija elemenata prirodne osnove. Utjecaja klime na valorizaciju prostora. Utjecaja klime na čovjeka.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih klimatskih aktualnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih sadržaja o klimi i turizmu u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Pretraživanje literature i izvora. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|-----|------------------|--|
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati, razumjeti i samostalno izvoditi statističku obradu klimatskih podataka - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti interakciju klime i čovjeka - poznavati, razumjeti i samostalno interpretirati značenje pojedinih klimatskih elemenata za razvoj turizma - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske ekstreme - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti utjecaje recentnih klimatskih promjena na turističko vrednovanje prostora | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Klima kao osnova razvoja turizma 2. Klima kao limitirajući faktor u turizmu 3. Osnovne značajke i geografska raspodjela klima u svijetu 4. Utjecaj (promjene) klime na određivanje turističke sezone 5. Gospodarsko značenje klimatske postojanosti 6. Utjecaj ekstremnih klimatskih pojava na turizam 7. Fiziološko značenje klime 8. Biometeorološki indeksi 9. Klimatoterapija i zdravstveni turizam 10. Turistička važnost Sunčeve radijacije i insolacije 11. Značenje vjetra u turizmu – indeks ohlađivanja 12. Temperatura zraka kao turistička (ne)pogodnost 13. Značenje padalina za turističko planiranje 14. Važnost klime u planiranju receptivnih faktora 15. Značenje klime u izradi itinerara | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i prezentacija jednog seminarskog rada. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------|------------------------------------|--|--|
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 2 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i pismeni ispit. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Becken, S., Hay, J., 2007: <i>Tourism and Climate Change. Risks and Opportunities.</i> Channel View Publications. 352 pp. | | | 5 | Da | |
| | Hall, C. M., Higham, J. E. S. (ed.), 2005: <i>Tourism, Recreation and Climate Control.</i> Multilingual Matters. 309 pp. | | | 5 | Da | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Izabrani članci iz relevantnih časopisa | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Sanja Faivre | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | E-škola geografije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 0+0+45+0 (0+0+3+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija; smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Osposobiti studente, buduće nastavnike za rad s darovitim učenicima, osposobljavanje studenata za uključivanje Interneta u edukaciju i učenje na daljinu. Spremanje studenata za povezivanje sustava visokog školstva i znanosti sa sustavom obrazovanja u srednjim i osnovnim školama putem računalnih tehnologija. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Predmet pridonosi razvoju kognitivnih sposobnosti i vještina potrebnih u prezentaciji znanstvenih sadržaja, razvoju informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta te transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | -planiranje i provedba miniprojekta u suradnji sa školama partnerima -primjena metoda i tehnika znanstveno-istraživačkog rada -prikupljanje, obrada i interpretacija kvantitativnih i kvalitativnih geografskih informacija -samostalno pretraživanje izvora i literature i vođenje učenika u provedbi miniprojekta | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | Sadržaji rada E-škole vežu se za sva geografska područja a konkretno se odnose na: 1. Sudjelovanje u izradi mini znanstveni projekata u školama uključenim u projekt E škole (to podrazumijeva pomoć učenicima pri npr. sastavljanju ankete, anketiranju, terenskom kartiranju i dr.). 2. Osmišljavanje novih projekata. 3. Odgovaranje na pitanja uz korištenje geografske literature, oblikovanje odgovora na učenička pitanja postavljena preko weba i priprema za objavljivanje na webu. 4. Prikupljanje i prikazivanje (prezentiranje) aktualnih i posebno obrazovnih geografskih tema ili pak zanimljivih linkova. | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | 2.7. Komentari: |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|---|---|----------------|------------------------------------|--|
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Prisustvovanje seminarima (80%) i izvršavanje prethodno navedenih zadataka (4 zadatka). | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 1 | Istraživanje | Praktični rad | 1 |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | | Projekt | 1 | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja kvalitete i uspješne provedbe svakog pojedinog zadatka. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Heinich R. et. al. 2001: <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i> , Prentice Hall. p. 432. | | | 5 | Da |
| | Alessi S. M, Trollip S. R., 2000: <i>Multimedia for Learning: Methods and Development</i> , Allyn & Bacon, p.580. 3 edition. | | | 5 | Da |
| | http//hpd.botanic.hr./geo (Geografska e-škola, voditeljica: S. Faivre) | | | | Da |
| | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Clark, R. C., Mayer, R. E., 2011: <i>e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i> , Pfeiffer; 3 edition, str. 528. Roblyer M. D. 1999: <i>Integrating Educational Technology into Teaching</i> . Prentice Hall. p.355. 2 edition. Gooden A. R. 1996: <i>Computers in the Classroom: How Teachers and Students Are Using Technology to Transform Learning</i> . Jossey-Bass. p.192. | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| | Morrison G. R. et al. 1998: <i>Integrating Computer Technology into the Classroom</i> . Prentice Hall. p.379. Časopis - Teaching Geography |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa za diplomirane studente - intervju s mentorima škola vježbaonica u kojima studenti odrađuju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji). |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Potrebno pasivno poznavanje engleskog jezika. |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Krešimir Pavlovski | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Uvod u astronomiju | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Steći osnovna znanja iz astronomije i komparativne planetologije. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Osnovnih spoznaja iz astronomije i planetologije.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz astronomije u nastavi geografije. Tumačenje i diskutiranje relevantnih aktualnih pojava i procesa iz astronomije i planetologije. Transfer znanstvenih sadržaja astronomije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikulumu geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: Orijentacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala za poučavanje i učenja nastavnih sadržaja astronomije.</p> | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------|
| | <p>Generičke sposobnosti i vještine: Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | | |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati koordinatne sustave na nebeskoj sferi, sunčevo i zvjezdano vrijeme - objasniti precesiju, nutaciju, aberaciju i paralaksu - opisati razvoj kalendara - opisati nastanak Sunčevog sustava - razlikovati obilježja stjenovitih i plinovitih planeta - razlikovati obilježja manjih tijela Sunčevog sustava - objasniti životni put zvijezda, obilježja galaksija i osnovne procese u svemiru | | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinatni sustavi na nebeskoj sferi 2. Sunčevo i zvjezdano vrijeme 3. Precesija, nutacija, aberacija i paralaksa 4. Razvoj kalendara 5. Nastanak Sunca i Sunčevog planetarnog sustava 6. Stjenoviti planeti (Merkur, Venera, Zemlja i Mars) 7. Plinoviti planeti (Jupiter, Saturn, Uran i Neptun) 8. Atmosfere planeta: komparativan pregled 9. Unutrašnja građa planeta: komparativan pregled 10. Planeti patuljci i manja tijela u Sunčevom sustavu 11. Planeti drugih zvijezda 12. Sunce i zvijezde 13. Galaksija Mliječni Put 14. Galaksije 15. Svemir | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p>X predavanja X seminari i radionice X vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; background-color: #e1f5fe;"> <p>2.7. Komentari:</p> </td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | <p>2.7. Komentari:</p> |
| <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|-----|----------------|-----|------------------------------------|--|
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i seminara, pismeni ispit. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,3 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Ekperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,7 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 2 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, aktivno sudjelovanje na seminarima i vježbama te postignuća na pismenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Vujnović, V., 2009: <i>Astronomija I</i> , Školska knjiga, Zagreb | | | | 10 | Da |
| | Vujnović, V., 2010: <i>Astronomija II</i> , Školska knjiga, Zagreb | | | | 10 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s mentorima u vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dražen Kurtanjek | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Mineralogija i petrologija | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+15+0+0 (2+1+0+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Usvajanje temeljnih pojmova i zakonitosti iz područja mineralogije i petrologije. Upoznavanje s genezom, svojstvima i upotrebom minerala i stijena. Razvijanje vještina (terenskih i laboratorijskih) prepoznavanja i determinacije minerala i stijena. Razvijanje sposobnosti kritičkog vrednovanja mineraloško-petrološke problematike i njezine uloge u prirodoslovlju i općem obrazovanju. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorijskih spoznaja i metodologije iz mineralogije i petrologije</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz mineralogije i petrologije. Tumačenje i diskutiranje geološki relevantnih pojava i procesa. Transfer znanstvenih sadržaja iz područja mineralogije i petrologije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Orijehtacija u prostoru uz pomoć suvremenih tehnologija i vještine potrebne za izvođenje terenske nastave. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave. Prepoznavanje i korištenje informacija iz područja mineralogije i petrologije. Pretraživanje literature i izvora.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------|
| | Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Studenti bi trebali znati: objasniti i opisati unutrašnju građu i vanjski izgled minerala; definirati i determinirati kemijska i fizička svojstva minerala (prepoznavati ih i sistematizirati), razlikovati stijene (po glavnim skupinama i unutar svake skupine) i objasniti njihovu genezu. | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod (uvodne napomene o kolegiju, organizacija nastave, program kolegija Mineralogija i petrologija); definicije minerala i mineralogije; historijat mineralogije. 2. Pravilna unutrašnja građa; trodimenzionalna, kristalna rešetka; Bravais-ove jedinične ćelije 3. Materijalne čestice (atomi, ioni, molekule); kemijske veze u kristalima; kristalizacija. 4. Kristalna struktura; koordinacijski broj i koordinacijski poliedri; veličina atoma i iona. 5. Vanjski izgled kristala; kristalni sustavi; elementi simetrije na kristalu; kristalne klase. 6. Kemijska svojstva minerala (sastav, izomorfija, polimorfija); mineraloidi. 7. Fizička svojstva minerala (tvrdoća, čvrstoća, gustoća, kalavost, lom, boja, sjaj, toplinska, električna i magnetna svojstva). 8. Sistematika minerala 9. Magmatske stijene-uvod; građa Zemlje; porijeklo i sastav magme; tektonika ploča. 10. Teksturane i strukturne karakteristike magmatskih stijena; stadiji u kristalizaciji magme; sastav i klasifikacija magmatskih stijena. 11. Sedimentne stijene-uvod; sedimentni ciklus (trošenje, erozija, transport, taloženje, litifikacija). 12. Teksturane i strukturne karakteristike sedimentnih stijena; sastav i klasifikacija sedimentnih stijena (klastiti, biogeni i organski sedimenti, kemijski sedimenti, vulkanoklastični sedimenti, rezidualni sedimenti). 13. Metamorfne stijene-uvod; osnovni čimbenici metamornih procesa (tlak, temperatura, kemijski aktivni fluid), tipovi metamorfizma. 14. Sastav i klasifikacija metamornih stijena; metamorfni facijesi. 15. Metode određivanja i prepoznavanja minerala i stijena | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: |
| | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, kolokviji, samostalni rad. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj | Pohađanje nastave | | Istraživanje | | Praktični rad |
| | Ekperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|---|------------------------------------|--|
| ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 1 | Usmeni ispit | 2 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Provjera stečenog znanja kroz kolokvije i završni ispit. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Vrklijan, M., 2012: <i>Uvod u mineralogiju i petrologiju</i> , RGNF, Zagreb. | | | | 5 | Da |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Thompson, G. R. & Turk, J., 2007: <i>Earth Science and the Environment</i>. Harcourt Brace College Publishers, Orlando.</p> <p>Plummer, C. C., McGeary, D., Carlson, D. H., 2003: <i>Physical Geology</i>. McGraw-Hill Higher Education, New York</p> <p>Klein, C., 2002: <i>Mineral Science</i>. John Wiley & Sons, Inc., New York.</p> <p>Tucker, M. E., 2008: <i>Petrologija sedimenata. Uvod u postanak sedimentnih stijena</i>. Azp grafis, Samobor.</p> | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Anita Filipčić | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Regionalna klimatologija | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Mladen Maradin | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj predmeta je ukazati na uzroke i posljedice različitosti klima između pojedinih geografskih širina kao i specifičnosti klima pojedinih kontinenata. To omogućuje studentima zaključivanje o posljedicama klimatskih različitosti u različitim dijelovima svijeta. Nužno je uzeti u obzir i procese koji su prethodili današnjoj klimi, kao i današnje procese na temelju kojih se mogu predvidjeti scenariji za budućnost. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Regionalnih klimatskih posebnosti. Utjecaja klime na ostale geografske elemente. Regionalne geografije Europe i svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u regionalnoj klimatologiji. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih klimatoloških aktualnih pojava i procesa na pojedinim kontinentima. Transfer znanstvenih sadržaja iz regionalne klimatologije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o klimi. Vještine potrebne za izvođenje terenske nastave iz klimatologije. Organizacija, realizacija i vrednovanje terenske nastave u najbližoj meteorološkoj postaji. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj klimatologiji.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|---------------|
| | Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. | | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će: -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti uzroke regionalnih klimatskih posebnosti -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografske posljedice klimatskih posebnosti -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike svakog pojedinog kontinenta -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike niskih, umjerenih i visokih geografskih širina -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti klimatske karakteristike Hrvatske -poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti recentne klimatske promjene | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Regionalna klima: mikroklima, lokalna klima, mezoklima, makroklima 2. Empirijske i genetske klimatske klasifikacije. Köppenova i Thornthwaitova klasifikacija 3. Klime u niskim geografskim širinama 4. Problemi deforestacije i dezertifikacije 5. Klime u umjerenim geografskim širinama 6. Klime u visokim geografskim širinama 7. Klime kontinenata. Klima Europe 8. Klima Azije 9. Klima Sjeverne Amerike 10. Klima Južne Amerike 11. Klima Afrike 12. Klima Australije 13. Klima Hrvatske 14. Globalni utjecaji i regionalne promjene 15. Recentne klimatske promjene | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | |
| 2.8. Obveze studenata | Nazočnost predavanjima i seminarima. Izrada i prezentacija jednog seminarskog rada. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>) | Pohađanje nastave | 0,25 | Istraživanje | | Praktični rad |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|------|----------------|------|------------------------------------|--|
| udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Ekperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,50 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 2,25 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada i pismeni ispit. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Hidore, J. J. et al, 2010: <i>Climatology. An Atmospheric Science</i> . Prentice Hall, New Jersey. | | | | 3 | Da |
| | Rohli R. V., Vega, A. J., 2012: <i>Climatology</i> . Jones & Bartlett Learning, Sudbury. | | | | 3 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Bridgman, H. A., Oliver, J. E., 2006: <i>The Global Climate System. Patterns, Processes, and Teleconnections</i> . Cambridge University Press, Cambridge. Filipčić, A. 1996: <i>Klimatologija u nastavi geografije</i> . Hrvatski zemljopis i Nakladnička kuća „Dr. Feletar“, Zagreb. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | U skladu s Pravilnikom i Priručnikom o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Borna Fuerst-Bjeliš | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Sredozemlje | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Marin Cvitanović | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Upoznavanje studenata s pojmom, značenjem i prostorom (obuhvatom) Sredozemlja kao regije/prostora. Upoznavanje s elementima identiteta. Poimanje i razumijevanje uloge Sredozemlja kao poveznice kontinenata i kultura. Upoznavanje s karakteristikama prirodne sredine, degradacijskih procesa i prirodnih i okolišnih rizika. Upoznavanje s elementima kulturne baštine. Razvijanje posebnih kognitivnih, praktičnih i generičkih sposobnosti i vještina: primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, vještine u prezentaciji znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Povezivanje ishoda učenja (znanja) iz temeljnih fizičko-geografskih i društveno-geografskih predmeta na regionalnoj razini. Razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa te nastanka tipova kulturnih pejzaža koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Poznavanje karakteristika i jedinstvenosti prostora Sredozemlja.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja, razumijevanje i pravilno tumačenje suvremenih procesa Sredozemlja, poznavanju i razumijevanju regionalnih posebnosti i globalne slike suvremenog svijeta Tumačenje i diskutiranje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa te nastanka tipova kulturnih pejzaža koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Transfer znanstvenih sadržaja o Sredozemlju u nastavu geografije u osnovnim i srednjim školama. Razvoj kompetencija za samostalni istraživački rad te razvoju sposobnosti i vještina poučavanja nastavnih sadržaja regionalne geografije.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | |
|--|--|---|-----------------|---------------|
| | <p>Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Sredozemlju. Pretraživanje literature i izvora o regionalnoj geografiji. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Razumijevanje jedinstvenosti Sredozemlja koja proizlazi iz poveznice i objedinjavanja različitih kultura. Razumijevanje jedinstvenosti karakteristika prirodne sredine. Razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa dominantnih degradacijskih procesa koji proizlaze iz višetisućljetnih odnosa čovjeka i okoliša u Sredozemlju. Prepoznavanje elemenata kulturnog pejzaža (i baštine) i njegove važnosti u gospodarstvu i razvoju Sredozemlja (turizam).</p> | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <p>1. Pojam Sredozemlja. Značenje i identitet Sredozemlja. 2. Jedinstvo i fragmentiranost. 3. Unutarnje podjele i konceptualizacija. Regionalna podjela. Eumediteransko jedinstvo. 4. Poveznice Sredozemlja i europskog i azijsko-afričkog svijeta. 5. Jadran u Sredozemlju. 6. Geopolitičke teme Sredozemlja. 7. Geološka evolucija Sredozemlja. 8. Potresi, vulkanizam. 9. Klima. 10. Vegetacija Sredozemlja. 11. Sredozemna vegetacija Hrvatske. 12. Degradacija, dezertifikacija i rizici. 13. Sredozemno i Jadransko more. 14. Jadranski hidrološki sustav. Otoci. 15. Kulturni pejzaži i urbana baština Sredozemlja.</p> | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | |
| | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, izrada samostalnih projektni zadataka, diskusije o odabranim člancima, kolokviji i pismeni ispit. | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati</i>) | Pohađanje nastave | | Istraživanje | Praktični rad |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|---|------------------------------------|--|
| udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 1 | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | 1 | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Dva kolokvija tijekom semestra, uspješno proveden i završen projekt. Završni pismeni ispit. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Conti, S., Segre, A., (eds.),1998: <i>Mediterranean Geographies</i> , Societa Geografica Italiana, CNR, 359. | | | | 5 | Da |
| | Hughes, J. D., 2005: <i>The Mediterranean, An Environmental History</i> , ABC CLIO, Santa Barbara, Denver, Oxford, 333 | | | | 5 | Da |
| | King, R., De Mas, P., Mansvelt Beck, J. (eds.), 2001: <i>Geography, Environment and Development in the Mediterranean</i> , Sussex Academic Press, Brighton, Portland, 291. | | | | 5 | Da |
| | Matić, S. (ur.), 2011: <i>Šume hrvatskog Sredozemlja</i> , Akademija šumarskih znanosti, Zagreb, 740. | | | | 10 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Woodward, J. (ed.), 2009: <i>The Physical Geography of the Mediterranean</i> , Oxford Regional Environments, Oxford University Press, 663. Mazzoleni, S., di Pasquale, G., Mulligan, M., di Martino, P., Rego, F., (eds.),2005: <i>Recent Dynamics of the Mediterranean Vegetation and Landscape</i> , Wiley, 306. Grove, A. T., Rackham, O. (eds.), 2001: <i>The Nature of Mediterranean Europe, An Ecological History</i> , Yale University Press, New Haven, London, 384. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sveučilišna studentska anketa, samovrednovanje, kontinuirano revidiranje ciljeva i ishoda učenja, drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i Fakulteta o unutarnjem osiguranju kvalitete. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dražen Njegač | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Urbani sistemi svijeta | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Stjecanje općih spoznaja o urbanim sistemima svijeta, njihovim različitostima i razvoju tijekom vremena. Studenti moraju upoznati metode analize i obilježja urbanih sistema svijeta, izdvojiti faze razvoja i regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema, kulturno-genetska obilježja gradova, urbani sistem i integraciju Europe te globalni urbani sistem. Moraju biti sposobni samostalno primjenjivati teorijske modele te statističkim i kartografskim metodama analizirati prostorne, hijerarhijske i vremenske specifičnosti urbanih sistema u svijetu. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Odslušan predmet Urbana geografija. | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine: <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> - urbanih sistema, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje - metodologije suvremenih geografskih istraživanja.</p> <p>Kognitivne sposobnosti i vještine: - primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti, - sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih urbanogeografskih pojava i procesa, - vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka, - transfer znanstvenih sadržaja u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Praktične sposobnosti i vještine: - vještine potrebne za terensku nastavu, - vrednovanje i korištenje pisanih povijesnih izvora, - prepoznavanje i korištenje geografskih informacija.</p> | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | <p>Generičke sposobnosti i vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka vezanih uz kvalitativne i kvantitativne urbanogeografske informacije, - samostalno pretraživanje literature i izvora, - samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. - učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja. | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam i objasniti obilježja urbanih sistema svijeta - primijeniti metode analize urbanih sistema - izdvojiti faze razvoja urbanih sistema na lokalnoj, nacionalnoj i globalnoj razini - objasniti i usporediti regionalne specifičnosti u razvoju urbanih sistema i kulturno-genetska obilježja gradova - transferirati spoznaje urbane geografije u nastavni proces u osnovnim i srednjim školama | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pojam i obilježja urbanih sistema. 2. Metode analize urbanih sistema. 3. Faze razvoja urbanih sistema. 4. Regionalne specifičnosti razvoja urbanih sistema. 5. Kulturno-genetska obilježja gradova. 6. Razvoj urbanih sistema Europe 1. 7. Razvoj urbanih sistema Europe 2. 8. Razvoj urbanih sistema Orijenta 9. Razvoj urbanih sistema Afrike. 10. Razvoj urbanih sistema Azije. 11. Razvoj urbanih sistema Latinske Amerike. 12. Razvoj urbanih sistema Angloamerike i Australije. 13. Razvoj urbanih sistema Hrvatske. 14. Urbani sistem i integracija Europe. 15. Globalni urbani sistem. | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij X mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | 2.7. Komentari: |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i seminara, jedan seminarski rad uz usmeno izlaganje. | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|-----|----------------|-----|------------------------------------|--|
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | U ukupnu ocjenu ulaze ocjene pismenog i usmenog ispita te ocjena seminarskog rada. Svaka komponenta treba biti pozitivno ocijenjena. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Vresk, M., 2002: <i>Razvoj urbanih sistema u svijetu – geografski pregled</i> , drugo prerađeno izdanje, Školska knjiga, Zagreb. | | | | 10 | Da |
| | Brunn, S. D., Hays-Mitchell, M., Zeigler, D. J. (ed.), 2011: <i>Cities of the World – World Regional Urban Development</i> , 5th ed., Rowman & Littlefield. | | | | 3 | Da |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Pacione, M., 2001: <i>Urban Geography – a global perspective</i> , Routledge. Taylor, P. J., 2004: <i>World City Network – a global urban analysis</i> , London. Brenner, N., Keil, R. (ed.), 2006: <i>The Global Cities Reader</i> , Routledge. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Laura Šakaja | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Rusije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Cilj je predmeta upoznavanje studenata s recentnim socijalno-geografskim, ekonomsko-geografskim i političko-geografskim odlikama Rusije, te njihovo osposobljavanje za razumijevanje tranzicijskih procesa i novih geopolitičkih zbivanja na post-sovjetskom području. Pripremajući dva seminarska rada studenti će razviti vještinu sinkronijskih i dijakronijskih analiza. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Predmet pridonosi poznavanju i razumijevanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prirodnogeografskih elemenata i faktora i njihovih međudnosa te geosustava na prostornoj razini države - uzroka i posljedica geografskog razmještaja stanovništva, naselja i gospodarskih djelatnosti u Ruskoj Federaciji - urbanih i ruralnih prostornih sustava Ruske Federacije, njihovih strukturnih i funkcionalnih značajki - ekonomsko-geografskih sustava i modela, faktora razvoja, dinamike i strukture regionalnih i nacionalne ekonomije <p>Predmet pridonosi razvoju kognitivnih, praktičnih i generičkih vještina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeni znanja pri utvrđivanju, određivanju i tumačenju prostornih problema srednje složenosti - sposobnosti prikazivanja znanja i razumijevanja koncepta regionalne geografije - sposobnosti transfera znanstvenih spoznaja o Ruskoj Federaciji u obrazovne sadržaje, pripremanja i odgovarajuće prezentacija obrazovnih sadržaja - sposobnosti samostalnog pretraživanja literature i izvora - primjeni odgovarajućih statističkih, grafičkih i kartografskih metoda u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na | Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita studenti će moći: | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|-----|------------------|--|--|
| razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i objasniti ulogu čimbenika koji su odredili historijsko-geografski razvoj ruske države - razumjeti i tumačiti nove tendencije razvoja u post-socijalističkoj Rusiji - analizirati kulturnu raznolikost stanovništva u Ruskoj Federaciji - izdvojiti smjernice vanjske politike RF i usporediti ih s drugim državama svjetskog značenja - vrednovati ulogu i važnost Ruske Federacije u svjetskim geopolitičkim odnosima i globalnoj ekonomiji - objasniti procese formiranja ekonomskih regija Ruske federacije | | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teritorij i političke granice Ruske Federacije 2.-3. Prirodne regije Rusije i njihovi čimbenici 4. Povijest kolonizacije, razvoj naseljenosti i teritorijalno širenje 5. Etnički i religijski mozaik Rusije. Demografska obilježja 6. Razmještaj stanovništva i unutarnje migracije 7. Resursni potencijal, post-socijalistička tranzicija i rusko gospodarstvo 8.-9. Gospodarstvo Rusije u post-industrijskom okruženju; industrija, poljoprivreda, promet 10. Urbanizacija i gradovi Rusije. 11. Ekonomske regije i administrativno-teritorijalno ustrojstvo Ruske Federacije 12.-14. Regionalni pregled Ruske Federacije 15. Problemi i perspektive međunarodne politike i suradnje Rusije | | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Pohađanje nastave (predavanja i seminari); izrada seminarskog rada, multimedijalna prezentacija seminarskog rada. | | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | | |
| | Kolokviji | 0,5 | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | | |
| | Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) | | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje | Prisutnost na predavanjima, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskoga rada, sudjelovanje u raspravi tokom | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | predavanja, ocjenjivanje rezultata kolokvija te pismenog i usmenog ispita. | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Mikhail S. Blinnikov, 2011: <i>A Geography of Russia and its Neighbors</i> , The Guilford press, New York. | 5 | Da |
| | De Blij, H.J., Muller, P. O., 2005: <i>Concepts and Regins in Geography</i> , John Wiley & sons, Inc, Chapter 2. Russia. | 5 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Kort, M. G., 2004: <i>Russia</i> , 2004. Infobase Publishing. | | |
| | Trenin, D., 2002: <i>The End of Eurasia: Russia on the Border Between Geopolitics and Globalization</i> , Carnegie Endowment for International Peace. | | |
| | Berglöf, E., Kunov, A., Shvets, J. i Yudaeva, K., 2003: <i>The New Political Economy of Russia</i> . Cambridge: The MIT Press. | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Zoran Stiperski | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Azije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | Jelena Lončar | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Sagledavanje važnih geografskih procesa u Aziji. Upoznavanje s različitostima u Aziji. Razvoj stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoju kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Prostornih sustava, procesa i raznolikost u Aziji. Regionalne geografije svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz regionalne geografije Azije. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u pojedinim državama Azije i kontinentu u cjelini. Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Azije u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Aziji i pojedinim državama. Pretraživanje literature i izvora o geografiji Azije. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | - istražiti razvoj stanovništva u Aziji - usporediti odnos jezgre i periferije u Aziji - objasniti posebnosti gospodarskog razvoja Azije | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|------------|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - istražiti geografske značajke azijskih regija - usporediti različita kolonijalna iskustva u Aziji - istražiti problemska područja Azije | | | | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prirodno-geografska obilježja Azije: reljef, klima, vegetacija 2. Prirodni rizici, ekološke prijetnje, prirodna bogatstva 3. Stanovništvo, migracije, jezici, religije Azije 4. Problematika gradova i urbanizacije Azije 5. Povijesni pregled Azije 6. Jezgre i periferije u Aziji 7. Civilizacije, kulturni krugovi i prostorni identiteti u Aziji 8. Razlike u gospodarskoj razvijenosti u Aziji 9. Glavne geografske značajke azijskih regija 10. Jugozapadna Azija: regionalna podjela, prirodne značajke, utjecaj nafte na lokalna društva 11. Južna Azija: regionalna podjela, kolonijalna transformacija Indije, hindu-islamska dijeljenja 12. Jugoistočna Azija: regionalna podjela, kolonijalne sfere, multikulturne države, strani utjecaj 13. Istočna Azija: regionalna podjela, utjecaj Japana i Kine, japanska kolonijalizam, uspon Kine 14. Politička geografija Euroazije: Euroazijski Balkan, problematika Turkestana i Kavkaza, Bliski Istok 15. Politička geografija Euroazije: strateški potezi Kine, ranjivost Japana, problem Tajvana, Sjeverne Koreje, položaj Mongolije | | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p>X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature.</p> | | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>):</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p>0,5</p> | <p>Istraživanje</p> | | <p>Praktični rad</p> | |
| | <p>Eksperimentalni rad</p> | | <p>Referat</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Esej</p> | | <p>Seminarski rad</p> | <p>0,5</p> | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Kolokviji</p> | <p>█</p> | <p>Usmeni ispit</p> | <p>1</p> | <p>(Ostalo upisati)</p> | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|------------------------------------|--|--|
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pisanog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Stiperski, Z., 2014: <i>Geografija Azije</i> , interna skripta, PMF, Geografski odsjek, Zagreb. | | | 10 | Da | |
| | Barbara A. Weightman, 2002: <i>Dragons and Tigers: geography of South, East and Southeast Asia</i> , John Wiley and Sons. | | | 5 | Da | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Huang, Y., Bocchi, A. M. 2008: <i>Reshaping Economic geography in East Asia</i> , World Bank Publication. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Zoran Stiperski | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Uvod u japanske studije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Sagledavanje važnih geografskih i društvenih procesa u Japanu, zemlji treće najveće ekonomije na svijetu. Drugi cilj je razumijevanje mentaliteta japanskog stanovništva i koji je utjecaj ima na gospodarski razvoj. Ova uzročno-posljedična veza – učinak mentaliteta stanovništva na gospodarski razvoj – služi kao primjer koji se može primijeniti i na druge zemlje. Razvoj stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoju kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Geografskih i društvenih procesa u Japanu. Regionalne geografije svijeta.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija iz regionalne geografije Japana. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u pojedinim državama Azije. Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Japana u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o Japanu. Pretraživanje literature i izvora o Japanu. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini | - istražiti uzroke nastajanja mentaliteta japanskog stanovništva u prirodnom okruženju, geografskom položaju, povijesnom | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|--|------------------|--|
| predmeta (4-10 ishoda učenja) | naslijeđu, društvenoj strukturi, suvremenim događajima - razumjeti utjecaj mentaliteta stanovništva na gospodarski razvoj, na primjeru Japana - istražiti vezu između siromašne prirodne osnove i visoke gospodarske razvijenosti - razumjeti politički sustav Japana - istražiti ulogu kaizen managementa u gospodarskom uspjehu Japana - istražiti položaj Japana u globaliziranom svijetu | | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Japanski gospodarski potencijal 2. Društveni razvojni indeks Japana 3. Utjecaj organizacije APEC – Azijsko-tihooceanska gospodarska suradnja – na Japan 4. Utjecaj prirodnog okoliša i geografskog položaja na gospodarski razvoj Japana 5. Prirodni izvori Japan i ovisnost o uvozu 6. Prirodne katastrofe Japana i društvena prilagodba 7. Utjecaj povijesnog naslijeđa na oblikovanje mentaliteta japanskom stanovništvu 8. Povijesne etape Japana od izolacije, Meiji restauracije i imperijalizma do poslijeratnog razdoblja 9. Učinak japanske usmjerenosti na zajednicu na gospodarski sustav 10. Utjecaj japanskih religija na oblikovanje mentaliteta stanovništva 11. Japanski politički sustav: car, vlada, političke stranke 12. Japanski gospodarski sustav: etape razvoja 13. Osnove kaizen managementa – primjer razumijevanja tajne japanskoga gospodarskog uspjeha i mentaliteta stanovništva 14. Vanjska politika Japana: neutralnost protiv savezništva sa SAD-om, trgovina i ekonomska zavisnost 15. Suvremena kretanja u Japanu: gospodarska stagnacija, sudjelovanje u novome svjetskom poretku u 21. st. | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave i seminara, izrada seminarskog rada u pisanom obliku, na temelju samostalno prikupljene i obrađene literature. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------|-----|------------------------------------|--|
| bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Konačna ocjena određuje se na temelju vrednovanja seminarskog rada, rezultata kolokvija, pismenog i usmenog ispita. Svi elementi vrednovanja rada, osim kolokvija moraju biti pozitivno ocijenjeni. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Stiperski, Z., 2014: <i>Uvod u japanske studije</i> , Interna skripta, PMF, Geografski odsjek, Zagreb. | | | | 10 | Da |
| | Stiperski, Z., Yamamoto, Y., Njavro, Đ., 2005: <i>Samuraj i vitez. Kako se Japan uspio ekonomski razviti – Hrvatski put prema uspjehu. Meridijani-Japanski centar Zagrebačke škole ekonomije i managementa. Samobor-Zagreb. 145</i> | | | | 10 | Da |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Calichman, R., 2005: <i>Contemporary Japanese Thought</i> , Columbia University Press. Karan, P. P., Kristin Stapleton (ed.), 2007: <i>The Japanese City</i> , The University Press of Kentucky, 1997. V. Devide: <i>Japan</i> , Školska knjiga; Zagreb. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Ružica Vuk | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija Afrike | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Primjena znanja i vještina stečenih na sistemskim geografskim predmetima na prostor Afrike. Upoznavanje i tumačenje suvremenih prirodno-geografskih obilježja i društvenog razvoja kontinenta, utjecaja historijskogeografskog razvoja na današnje odnose i probleme kontinenta, položaja i važnosti kontinenta u suvremenim geopolitičkim i ekonomskim odnosima. Stjecanju stručnih kompetencija iz matične znanosti, razvoj kognitivnih, praktičnih te generičkih sposobnosti i vještina za nastavak obrazovanja, kompetencija za samostalni istraživački rad i rad u nastavi. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine</p> <p><u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Metodologije suvremenih istraživanja u regionalnoj geografiji. Prirodnogeografskih elemenata i faktora, njihovih međudnosa na kontinentalnoj razini. Primarnog značenja stanovništva u razumijevanju objektivne stvarnosti u Africi. Urbanih i ruralnih prostornih sustava, njihovih međusobnih odnosa te strukturnih i funkcionalnih značajki. Ekonomskogeografskih sustava i modela, njihove strukture, dinamike i faktora razvoja na kontinentalnoj razini. Faktora razvoja, značajki pojedinih vrsta prometa, prometnih mreža te uzročno-posljedične povezanosti prometa i drugih gospodarskih djelatnosti u Africi. Političkogeografskih sustava, globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj i regionalnoj razini. Uzročno-posljedične povezanosti elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u pojedinim državama i regijama Afrike. Regionalne geografije Afrike.</p> | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| | <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine</p> <p>Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti u Africi.</p> <p>Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u regionalnoj geografiji.</p> <p>Sposobnost tumačenja i diskutiranja relevantnih i aktualnih geografskih pojava i procesa u Africi.</p> <p>Vještine potrebne za samostalno prikupljanje, vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o pojedinim državama Afrike i kontinentu u cjelini.</p> <p>Vještine prezentiranja znanstvenih sadržaja i argumentacija, pismeno i usmeno izvještavanje.</p> <p>Transfer znanstvenih sadržaja iz geografije Afrike u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija iz regionalne geografije.</p> <p>Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka o državama Afrike i kontinentu u cjelini.</p> <p>Samostalno pretraživanje literature i izvora.</p> <p>Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta.</p> <p>Učinkovit rad, samostalno i u timu.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <p>Nakon odslušanog predmeta i položenog ispita studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti geografski smještaj i položaj Afrike, prirodnogeografske elemente i faktore i njihov međuođnos te geoeosustave na prostornoj razini kontinenta, pojedinih regija i država Afrike - tumačiti uzroke i posljedice razmještaja stanovništva, obilježja naselja i gospodarskih djelatnosti u Africi - razlikovati urbane i ruralne prostorne sustave, njihove strukturne i funkcionalne značajke - objasniti ekonomskogeografske sustave i modele, faktore razvoja, dinamiku i strukturu kontinentalne ekonomije - obrazložiti posebnosti regionalnih i nacionalnih ekonomija - poznavati, razumjeti i samostalno tumačiti geografski aspekt sociokulturnih procesa u Africi, historijskogeografski razvoj i suvremena geografska obilježja Afrike - analizirati političkogeografske sustave, učinke globalizacije i integracijskih procesa na kontinentalnoj i regionalnoj razini - tumačiti uzročno-posljedičnu povezanost elemenata i faktora prirodne osnove i društvene nadgradnje u pojedinim državama i regijama Afrike - primijeniti kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine u analizi i prezentaciji rezultata istraživanja |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađeno prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografska obilježja kontinenta 2. Prirodna osnova kao čimbenik naseljavanja i gospodarskog iskorištavanja 3. Historijskogeografski razvoj Afrike |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|--|
| | 4. Suvremena Afrika 5. Procesi kolonizacije 6. Dekolonizacija Afrike 7. Stanovništvo Afrike 8. Gospodarstvo Afrike 9. Sjeveroistočna Afrika 10. Sjeverozapadna Afrika 11. Zapadna Afrika 12. Istočna Afrika 13. Ekvatorska Afrika 14. Južna Afrika 15. Republika Južna Afrika | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, izrada i prezentacija seminarskog rada. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,3 | Istraživanje | | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,3 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | 0,9 | Usmeni ispit | 0,6 | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | 0,9 | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, kvaliteta izrade i prezentacije seminarskog rada prema dogovorenim elementima i kriterijima. Ocjena na završnom ispitu određuje se na temelju postignuća u nastavi, seminarskom radu, na dva kolokvija (ili na pisanom ispitu) te na usmenom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|--|----|----|
| | Vuk, R., 2014: Interna skripta iz predmeta <i>Geografija Afrike</i> , PMF, Geografski odsjek, Zagreb. | 10 | Da |
| | de Blij, H. J., Muller, P. O., 2011: <i>Geography - Realms, Regions and Concepts</i> , John Wiley&Sons, 15th Edition. | 5 | Da |
| | Crkvenčić, I., 1990: <i>Geografija Afrike</i> , Školska knjiga, Zagreb. | 10 | Da |
| | Vintar Mally, K., 2012: <i>Geografija Podsaharske Afrike</i> , Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta. | 5 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Bradshaw, M., Dymond, J., White, G., Chacko, E., 2007: <i>World Regional Geography</i>, McGraw Hill, New York.</p> <p>Mahajan, V., 2010: <i>Afrika u usponu</i>, Mate d.o.o., Zagreb.</p> <p>Stock, R., 2004: <i>Africa South of the Sahara</i>, Guilford.</p> <p>Calvocoressi, P., 2003: <i>Svjetska politika nakon 1945.</i>, Nakladni zavod Globus, Zagreb.</p> <p>Natek, K., Natek, M., 2003: <i>Države svijeta 2000</i>, Mozaik knjiga, Zagreb.</p> <p>Relevantni članci u znanstvenim i stručnim časopisima.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog studija - intervju s vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu - telefonske i poštanske ankete nakon prve godine radnog staža (praćenje zapošljavanja nakon završetka studija i uspješnosti u profesiji) | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Vedran Prelogović | 1.6. Godina studija | 1. |
| 1.2. Naziv predmeta | Geografija slabije razvijenih zemalja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Glavni cilj predmeta je omogućiti studentima bolje razumijevanje kompleksnih odnosa u slabije razvijenim zemljama svijeta (funkcionalne, socijalne i morfološke promjene u prostoru). Pojedinačni ciljevi predmeta su: pružiti sintezu suvremenih teorijskih i metodoloških znanja o promjenama u slabije razvijenim zemljama svijeta, koje su potaknute interakcijom različitih ekonomskih, socijalnih, kulturnih i političkih faktora na globalnoj, regionalnoj i lokalnoj razini. Upravo će se zato brojnim primjerima iz slabije razvijenih regija i država približiti problematika prostornih razlika, perkornog iskorištavanja prirodnih resursa, brzog porasta broja stanovnika, urbanizacije i dr. Poseban naglasak u okviru ovog predmeta je na samostalnom radu (pisanje eseja, čitanje obavezne i fakultativne literature) i skupnim aktivnostima (tematske diskusije). | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine Poznavanje i razumijevanje: Geografskih faktora (prirodnih i društvenih) u razvoju slabije razvijenih zemalja. Suvremenih procesa i problema u slabije razvijenih zemalja.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Primjena znanja pri utvrđivanju, određivanju i rješavanju prostornih problema srednje složenosti. Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija o slabije razvijenim zemljama. Tumačenje i diskutiranje geografski relevantnih aktualnih pojava i procesa u slabije razvijenim zemljama. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka iz regionalne geografije.</p> | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|---|---|
| | <p>Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija o slabije razvijenim zemljama. Pretraživanje literature i izvora o prirodnogeografskim i društvenogeografskim obilježjima slabije razvijenih zemalja. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati i objasniti pristupe u istraživanju slabije razvijenih dijelova svijeta - objasniti prostorno-vremenski kontekst razvoja slabije razvijenih zemalja - istražiti, pisano i usmeno obrazložiti probleme demografskog, urbanog i ekonomskog razvoja, zatim probleme prekomjernog iskorištavanja prirodnih resursa i posljedica na okoliša u odabranoj slabije razvijenoj zemlji/regiji - samostalno izraditi referat/esej/seminarski rad na temu regionalnih nejednakosti u slabije razvijenim zemljama |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. UVODNO PREDAVANJE – Ciljevi i zadaci kolegija; Raspored predavanja po nastavnim jedinicama (temama); Studentske obaveze; Definicije osnovnih pojmova 2. TEORIJSKI OKVIR – Teorije i modeli razvoja slabije razvijenih zemalja; Prostorno određene slabije razvijenih zemalja svijeta 3. PROSTORNO-VREMENSKI KONTEKST RAZVOJA – Europska ekspanzija od 15. do 19. stoljeća (merkantilističko razdoblje); Europska ekspanzija od 19. do sredine 20. stoljeća (razdoblje industrijskog kolonijalizma); Dekolonizacija 4. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 – Broj, distribucija i gustoća stanovništva 5. DEMOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 – Migracije; Strukture stanovništva; Populacijska politika 6. POLJOPRIVREDA – Obilježja poljoprivredne proizvodnje; Poljoprivreda i okoliš; Ekspanzija poljoprivrednih površina 7. RURALNA PODRUČJA – Modeli razvoja ruralnih područja; Transformacije tradicionalnih ruralnih struktura; Socioekonomske promjene; Napuštanje sela i odlazak u grad 8. URBANIZACIJA 1 – Obilježja urbanizacije; Utjecaj doseljavanja; Prostorna struktura gradova 9. URBANIZACIJA 2 – Problem stanovanja; <i>Squatter</i> naselja; Pojava megagradova; Prostorno-planska politika u urbanim područjima 10. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 1 – Prirodne sirovine; Industrijalizacija (kolonijalno i postkolonijalno razdoblje); Struktura ekonomskih sektora; Zaposlenost i nezaposlenost 11. EKONOMSKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA 2 – Tercijarizacija; Nejednaki ekonomski razvoj; Utjecaj multinacionalnih kompanija; Uključivanje u globalnu ekonomiju; Nova ovisnost? 12. REGIONALNI RAZVOJ (ODABRANI PRIMJERI) – Regionalne razlike i polovi rasta; Razvojni planovi, programi i modeli; Regionalno planiranje, Razvojne strategije 13. SOCIOKULTURNA OBILJEŽJA – Promjene načina življenja; Odnos prema razvijenim regijama svijeta; Značenje religije; Etnička raznolikost 14. POLITIČKOGEOGRAFSKA OBILJEŽJA – Kolonijalno naslijeđe; Politička rascjepkanost; Područje sukoba; Politička i ekonomska udruživanja 15. GLOBALIZACIJA – Slabije razvijene zemlje u globaliziranom svijetu; Pretpostavke budućeg razvoja |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|------------------------------------|--|--|
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: | |
| | | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave. Izrada seminarskog rada i eseja. Izlaganje seminarskog rada pred studijskom grupom u okviru tematskih rasprava. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | 0,5 | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Na završnom ispitu (pismeni i usmeni) vrednuje se razina stečenog znanja, a konačna ocjena objedinjuje ocjene iz seminara i eseja. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Chant, S., McIlwaine, C., 2009: <i>Geographies of Development in the 21st Century: An Introduction to the Global South</i> , Edward Elgar, Cheltenham. | | | 5 | Da | |
| | Potter, R. B., Binns, T., Elliott, J. A, Smith, D., 2008: <i>Geographies of Development</i> , Pearson Education Limited, Harlow. | | | 5 | Da | |
| | Williams, G., Meth, P., Willis, K., 2009: <i>Geographies of Developing Areas: the Global South in a Changing World</i> , Routledge, London and New York. | | | 5 | Da | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Desai, V., Potter, R.B. (ur.), 2008: <i>The Companion to Development Studies</i> , Routledge, London. | | | | | |
| | Potter, R., Conway, D., Evans, R., Lloyd-Evans, S. (ur.), 2012: <i>Key Concepts in Development Studies</i> , Sage, London. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji | - sveučilišna studentska anketa | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja, učenja i vrednovanja ishoda učenja - izlazna anketa za diplomirane studente - drugi postupci propisani aktom Sveučilišta i fakulteta o unutarnjem osiguravanju kvalitete |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | - |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Izborni pedagoško-psihološko-metodički predmeti

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Tajana Ljubin Golub | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+0+15+0 (1+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Studenti će steći znanja o ulozi stresa i traume zlostavljanja u području odgoja i obrazovanja te razvijati vještine za prevenciju rizičnih ponašanja učenika. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Sposobnost kontinuiranog osuvremenjivanja i unapređivanja svoje profesionalne prakse Sposobnost prilagodbe nastavničke prakse na individualne potrebe traumatiziranih učenika Sposobnost savjetovanja roditelja o preventivnim postupcima za razvoj ličnosti | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Sposobnost razumijevanja simptoma i posljedica tjelesnog, seksualnog, emocionalnog zlostavljanja djece Upoznatost s osnovnom zakonskom regulativom i senzibilnost za djelovanje u skladu s pravnim normama zaštite djece Sposobnost prepoznavanja znakova međuvršnjačkog zlostavljanja Razumijevanje uloge stresa i traume u razvoju rizičnih ponašanja Razumijevanje i podržavanje aktivne uloge škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Uvod u predmet: uloga prevencije u razvoju zdrave ličnosti; obveze studenata; 2. Uloga stresora i traume, vrste traume i posljedice 3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika 4. Tjelesno zlostavljanje i prevencija tjelesnog zlostavljanja 5. Seksualno zlostavljanje i prevencija seksualnog zlostavljanja | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------|------------------------------------|--|
| | 6. Emocionalno zlostavljanje i zanemarivanje 7. Međuvršnjačko zlostavljanje i uloga nastavnika u prevenciji 8. Zlostavljanje između nastavnika i učenika 9. Vršnjačka medijacija kao metoda prevencije 10. Prevencija maloljetničke delinkvencije 11. Prevencija antisocijalnog ponašanja 12. Prevencija suicida 13. Uloga nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja 14. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | 1,5 | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | 1. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M. | | | 10 | Da |
| | 2. Ajduković, M., 2001: <i>Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece</i> . Dijete i društvo, | | | 10 | Da |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1-2, 161-172. | | |
| | | | |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>1. Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrane stranice)</p> <p>2. Ajduković, M., 2001: <i>Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece</i>. Dijete i društvo, 1-2, 59-75.</p> <p>3. Bujišić, G., 2005: <i>Dijete i kriza</i>. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.</p> <p>4. Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Tajana Ljubin Golub | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Društveno neprihvatljivo ponašanje | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+0+15+0 (1+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Studenti će steći znanja o uzrocima i oblicima antisocijalnog ponašanja, razumjeti ulogu nastavnika u sprečavanju istih te vještine za prevenciju istih. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Poznavanje i razumijevanje sadržaja sociologije i psihologije u odgoju i obrazovanju.</p> <p>Poznavanje i razumijevanje odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja.</p> <p>Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka.</p> <p>Samostalno izvođenje nastave primjenom različitih oblika nastave, nastavnih metoda i tehnika te nastavnih sredstava i nastavnih strategija.</p> <p>Vještine odabira i primjene u nastavi relevantnih nastavnih sredstava i pomagala.</p> <p>Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> <p>Pretraživanje literature i izvora.</p> <p>Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta.</p> <p>Učinkovit rad, samostalno i u timu.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> <p>Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p> <p>Vještine upravljanja razredom.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Opis i razlikovanje različitih vrsta antisocijalnog ponašanja | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------|------------|-------------------------|--|
| | <p>Opis i objašnjenje glavnih pojmova i teorijskih pristupa u proučavanju antisocijalnog ponašanja Razlikovanja dimenzionalnog i kategorijalnog pristupa u proučavanju antisocijalnog ponašanja. Razumijevanje utjecaja bioloških faktora i okoline te njihove interakcije u razvoju antisocijalnih ponašanja Razumijevanje uloge nastavnika u prevenciji antisocijalnih ponašanja i razvoju otpornosti Razumijevanje potrebe za implementacijom preventivnih aktivnosti za antisocijalno ponašanje u kurikulum Primjena teorijskih spoznaja u nastavničkom radu s učenicima</p> | | | | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u predmet, definiranje osnovnih koncepata (rizična, antisocijalna i delinkventna ponašanja) 2. Pojam normalnosti i pojam poremećaja. Vrste klasifikacija. 3. Internalizirani i eksternalizirani poremećaji. 4. Prkosno suprotstavljajući poremećaj i poremećaj ophođenja. 5. Agresivnost, uzroci agresivnosti 6. Razvojna psihopatologija: Psihološki pristupi ranoj i kasnoj delinkvenciji 7. Psihologija ovisničkih ponašanja: zloraba alkohol i uzimanje droga 8. Psihologija ovisničkih ponašanja: ovisnost o videoigrama i internetu, klađenje 9. Markiranje, međuvršnjačko nasilje 10. Rizični i zaštitni čimbenici za antisocijalno ponašanje: roditelji i škola 11. Rizični i zaštitni čimbenici za antisocijalno ponašanje: ličnost 12. Rizični i zaštitni čimbenici: vršnjaci 13. Programi za prevenciju društveno neprihvatljivog ponašanja | | | | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava</p> | <p><input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p> | <p>2.7. Komentari:</p> | | | |
| <p>2.8. Obveze studenata</p> | <p>Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit.</p> | | | | | |
| <p>2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p> | <p>Pohađanje nastave</p> | <p>0,5</p> | <p>Istraživanje</p> | | <p>Praktični rad</p> | |
| | <p>Eksperimentalni rad</p> | | <p>Referat</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Esej</p> | | <p>Seminarski rad</p> | <p>0,5</p> | <p>(Ostalo upisati)</p> | |
| | <p>Kolokviji</p> | <p>1</p> | <p>Usmeni ispit</p> | | <p>(Ostalo upisati)</p> | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|------------------------------------|--|--|
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | 1. Reid, J. B., Patterson, G. R., Snyder, J. (2002). <i>Antisocial behavior in children and adolescents</i> . Washington: APA. | | | 5 | Da | |
| | 2. Bašić, J., Koller-Trbović, N., Uzelac, S. (2004). <i>Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja; Pristupi i pojmovna određenja</i> . Zagreb: Edukacijsko rehabilitaciji fakultet. (odabrane stranice). | | | 10 | Da | |
| | 3. Lebedina Manzoni M.(2007): <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko (odabrane stranice). | | | 10 | Da | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | 1. Stoff, D.M., Breiling, J., Maser, J.D. (ur). (1997). <i>Handbook of antisocial behavior</i> . New York: Wiley 2. Rutter, M., Giller, H., Hagell, A. (1998). <i>Antisocial behavior by young people</i> . Cambridge: Cambridge University Press. 3. McCord, J. & Tremblay, R. (1992) (ur.). <i>Preventing antisocial behavior</i> . New York: The Guilford Press. | | | | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | | | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Ružica Vuk | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Natjecanje iz geografije | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | - | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 0+0+30+0 (0+0+2+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Upoznavanje s pravilima, organizacijom, pripremom učenika i provedbom natjecanja iz geografije na školskoj, općinskoj/gradskoj, županijskoj i državnoj razini. Razvoj kompetencija za mentorstvo darovitim učenicima, organizaciju i realizaciju dodatne i izborne nastave geografije. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Stručna znanja, sposobnosti i vještine <u>Poznavanje i razumijevanje:</u> Teorije i metodike geografije. Temeljne metodologije istraživanja odgoja i obrazovanja. Elemenata potrebnih za rad s darovitim učenicima u nastavi geografije u osnovnim i srednjim školama. Odgovarajućih propisa u području osnovnog i srednjeg školstva.</p> <p>Kognitivne, praktične i generičke sposobnosti i vještine Prikazivanje znanja i razumijevanje bitnih činjenica, pojmova, načela i teorija u geografiji. Transfer znanstvenih u obrazovne sadržaje, pripremanje i odgovarajuća prezentacija obrazovnih sadržaja. Samostalna izrada testa i praktičnih radova za natjecanje. Ocjenjivanje postignuća učenika u nastavi u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje nastave i kurikuluma geografije. Vještine potrebne za vrednovanje, tumačenje i sintezu informacija i podataka. Prepoznavanje i korištenje geografskih informacija. Primjena odgovarajuće metodologije u istraživanju odgoja i obrazovanja.</p> | | |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | <p>Pretraživanje literature i izvora. Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta. Učinkovit rad, samostalno i u timu. Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj. Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p> | | |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p> | <p>Prikupiti i proučiti informacije relevantne za rad s darovitim učenicima te pripremu učenika za natjecanje iz geografije. Tumačiti u konkretnim nastavnim situacijama odredbe zakona i pravilnika o radu s darovitim učenicima. Samostalno kreirati kurikulum dodatne ili izborne nastave geografije. Istražiti dokumentaciju o natjecanjima iz geografije i drugih predmeta. Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije na školskoj, županijskoj i državnoj razini. Samostalno izraditi test i praktični rad za natjecanje. Participirati u radu školskim, županijskih i državnoga povjerenstva za natjecanje iz geografije. Komunicirati s dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja i organizatorima natjecanja.</p> | | |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciljevi i struktura predmeta, obveze studenata, literatura, vrednovanje postignuća 2. Uloga natjecanja iz geografije u sustavu osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja. 3. Organizatori natjecanja iz geografije na školskoj, općinskoj/gradskoj, županijskoj i državnoj razini. 4. Vrednovanje rezultata natjecanja iz geografije za upis u srednje škole i na visoka učilišta te za napredovanje učitelja i nastavnika. 5. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o radu s darovitim učenicima. Pravilnik o normi učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika. 6. Opća pravila za provedbu natjecanja i smotri i pravila natjecanja iz geografije. 7. Posebna pravila za natjecanje iz geografije. 8. Nastavni plan i program rada s darovitim učenicima u redovnoj, dodatnoj i izornoj nastavi geografije. 9. Nastavne strategije, metode i postupci u radu s darovitim učenicima. 10. Izrada zadataka za provjeru usvojenosti znanja na natjecanjima. 11. Izrada zadataka za provjeru razvijenosti geografskih vještina. 12. Vrednovanje učeničkih postignuća i sustav bodovanja. 13.-14. Analiza učeničkih postignuća u znanju i vještinama na svim razinama natjecanja. 15. Analiza provedbe natjecanja na svim razinama. | | |
| <p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p> | <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | <p>2.7. Komentari:</p> |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------------------------|--|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Nazočnost na nastavi i izrada seminarskih radova. Kroz seminarske radove rješavaju se problemske situacije vezane uz zakonske osnove organizacije i provedbe natjecanja; izrađuje izvedbeni program dodatne i dopunske nastave; izrađuju pripreme za rad s darovitim učenicima; analiziraju pravila natjecanja; izrađuje test i praktični rad za natjecanje; analiziraju postignuća na natjecanju. Polaganje četiri kolokvija ili pisanog ispita. | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | 1 |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 0,5 | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 0,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Za konačnu ocjenu vrednuje se redovitost izrade i kvaliteta seminarskih radova te četiri kolokvija (ili pisanog ispita): a) zakonski i podzakonski akti, b) izvedbeni program dodatne i izborne nastave te pripremanje učitelja i nastavnika za rad s darovitim učenicima, c) izrada testa i praktičnog rada za natjecanje, d) analiza natjecanja. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija | |
| | Nastavni plan i program geografije za osnovne i srednje škole. | | | 10 | www.mzos.hr | |
| | Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama. | | | 10 | www.mzos.hr | |
| | Dokumentacija o natjecanjima | | | | www.azoo.hr | |
| | | | | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A., 1998: <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Alineja. Zagreb. Vlaović-Štetić, V., Vizek-Vidović, V., Arambašić, L., Vojnović, N., Pavlin-Bernardić, N., 2008: <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> , Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb. Pravilnik o radu s darovitim učenicima. Pravilnik o normi učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Pravilnik o | | | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | |
|--|--|
| | napredovanju učitelja i nastavnika. |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Postupci navedeni u Pravilniku i Priručniku o upravljanju kvalitetom na Sveučilištu u Zagrebu i na PMF-u: - sveučilišna i fakultetska studentska anketa - samovrednovanje nastave: osuvremenjivanje i revidiranje ciljeva i sadržaja predmeta te strategija poučavanja i učenja; vrednovanje ishoda učenja analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade i vlastite evidencije - izlazna anketa: vrednovanje diplomskog nastavničkog studija - intervju s mentorima u školama-vježbaonicama u kojima studenti obavljaju metodičku praksu |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Vesna Bilić | 1.6. Godina studija | 1. i 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Nasilje nad djecom I | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+0+15+0 (1+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Senzibilizacija budućih učitelja/nastavnika za problematiku nasilja i zlostavljanja djece. Razumijevanje osnovnih utjecaja zlostavljanja i zanemarivanja na zdrav razvoj djece i posljedice u kasnijoj dobi. Osvještavanje važnosti i uloge učitelja/nastavnika u prevenciji i pedagoškoj pomoći zanemarenoj i zlostavljanoj djeci. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Nacionalnim planom aktivnosti za prava i interese djece od 2006 - 2012. predviđeno je uvođenje predmeta Nasilje nad djecom i među djecom na sve nastavničke fakultete (Vlada RH, a Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje na 46. sjednici 2007. usvojilo je ovu preporuku) | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Sposobnost ranog uočavanja problema zanemarivanja i zlostavljanja Osposobljenost za identifikaciju pojedinih oblika zanemarivanja i zlostavljanja Pripremljenost za pomaganje zlostavljanoj djeci u postizanju boljeg školskog uspjeha Razvoj kompetencija postupanja sa zanemarenom i zlostavljano djecom u školi Pripremljenost za suradnju s drugim stručnjacima i obiteljima te službeno postupanje (prijava) u slučajevima zlostavljanja | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definiranje problema nasilja, zanemarivanja i zlostavljanja 2. Teorijski modeli objašnjenja uzroka zlostavljanja 3. Tjelesno kažnjavanje i zlostavljanje djece (oblici, znakovi prepoznavanja, posljedice) 4. Emocionalno zlostavljanje (određivanje pojmova, oblici, znakovi prepoznavanja, posljedice) 5. Spolno zlostavljanje 6. Zanemarivanje djece 7. Zanemarivanje i zlostavljanje djece u obitelji (obiteljska dinamika, osobine roditelja, rizični i zaštitni čimbenici, svjedočenje) | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|--|
| | nasilju u obitelji) 8. Izloženost djece obiteljskom nasilju 9. Tko su zlostavljači? 10. Upoznavanje studenata sa znakovima prepoznavanja pojedinih oblika zlostavljanja u učionici na osnovi primjera i video prikaza te zajedničke diskusije 11. Traumatsko iskustvo zlostavljanja i njegove posljedice (emocionalne, kognitivne, socijalne, bihevioralne) 12. Simulacija pedagoških sekvenci iz učionica s ciljem prepoznavanja poteškoća u učenju i ponašanju zlostavljane djece 13. Opći pristup učitelja/nastavnika zlostavljanoj djeci (indikator, razgovor, postupanje, pomoć) 14. Razvoj ideje o zaštiti djece od zlostavljanja i aktualne zakonske odredbe 15. Projekt: Integrirani pristup prevenciji nasilja nad djecom i među djecom | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | |
| 2.8. Obveze studenata | Pohađanje nastave, seminarski rad ili sudjelovanje u projektu, ispit. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | 0,5 | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | | Projekt | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Znanje se provjerava kontinuirano kroz aktivnosti, sudjelovanje na vježbama, seminarima i radionicama, rad na grupnom projektu. Ispit se može položiti kroz dva kolokvija ili na završnom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H., 2012: <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap | | | 10 | Da |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|----|----|
| | Buljan Flander, G., Kocijan Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M. | 10 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Bonnet, C., 2000: <i>Razbijeno dijete - incest i pedofilija</i>. Zagreb: Nova promocija Zagreba.</p> <p>Hirigoyen, M., 2003: <i>Moralno zlostavljanje: perverzno nasilje u svakodnevicu</i>. Zagreb: AGM.</p> <p>Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP.</p> <p>May-Cahahal, C., Herczog, M., 2004: <i>Seksualno zlostavljanje djece u Europi</i>. Zagreb: Ibis grafika.</p> <p>Pećnik, N., 2003: <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Sanderson, C., 2005: <i>Zavođenje djeteta</i>. Zagreb: VBZ.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Dubravka Miljković | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Upravljanje razredom | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | Tomislava Vidić | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+30+0 (2+0+2+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Naučiti kako kreirati razrednu klimu poticajnu za učenje. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | <p>Predmet doprinosi podizanju razine zadovoljstva nastavnika s izabranom profesijom, povećanju kvalitete školske (organizacijske) klime, razvoju generičkih sposobnosti i vještina:</p> <p>Pretraživanje literature i izvora.</p> <p>Informatičko-tehnološke vještine: uporaba programa za prezentaciju, uporaba programa za obradu teksta i tablično računanje, prikupljanje i pohrana podataka, uporaba interneta.</p> <p>Učinkovit rad, samostalno i u timu.</p> <p>Samostalan rad potreban za stručni napredak i profesionalni razvoj.</p> <p>Učinkovito komuniciranje sa svim dionicima u sustavu odgoja i obrazovanja.</p> <p>Upravljanje razredom.</p> | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon ispunjenih obveza studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati faktore koji pridonose motivaciji, učenju i prosocijalnom ponašanju učenika - primjenjivati strategije za sprečavanje disciplinskih problema - povezivati teoriju i praksu u analizi problema u ponašanju učenika - razumjeti veze između efikasnog poučavanja i dobrog upravljanja razredom - kreirati okruženje koje pogoduje učenju - analizirati vlastitu praksu poučavanja i utvrditi područja u kojima treba promjena – kako bi se poboljšale vještine upravljanja razredom | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|--|-----|--|------------------------------------|--|
| | - razumjeti dobiti od dobre suradnje s roditeljima | | | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | Opći principi upravljanja razredom (1+1) Pristupi (stilovi) i modeli upravljanja razredom. (2+2) Strategije kreiranja razredne sredine učinkovite za učenje. (3+3) Pravila i postupci (1+1) Što sve utječe na disciplinu i upravljanje razredom (2+2) Reagirane na ometajuće ponašanje (2+2) Restitucija. (1+1) Poučavanje temeljeno na učeničkim osobinama i sposobnostima. (3+3) Unapređivanje suradnje roditelja i škole. (1+1) | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | | X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | | 2.7. Komentari: |
| | | | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje predavanja i seminarara, aktivnost na predavanjima, aktivnost u radionicama i seminarima, izrada i prezentiranje seminarskog rada, pismeni ispit. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | 1 | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 1 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | 1,5 | Projekt | | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Vrednuje se redovitost i aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama, kvaliteta samostalnog istraživanja i seminarskog rada, kvaliteta prezentacije rezultata istraživanja pismeno i usmeno te postignuća na pismenom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Rijavec, M., Miljković, D., 2010: <i>Pozitivna disciplina u razredu</i> . Zagreb: IEP-D2. | | | 10 | Da |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|--|----|----|
| | Bošnjak, B., 1997: <i>Drugo lice škole</i> . Zagreb: Alinea | 10 | Da |
| | Cowley, S., 2003: <i>Getting the buggers to behave</i> . London: Continuum. | 5 | Da |
| | Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., 2003: <i>Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher</i> . Association for Supervision & Curriculum Deve http://assafii.com/v1/web_documents/classroom_mgmt_that_works.pdf | 5 | Da |
| | Miljković, D., Rijavec, M., 2006: <i>Kako biti bolji</i> . Zagreb: IEP-D2. | 10 | Da |
| | Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D., 2014: <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-Vern, V. poglavlje. | 10 | Da |
| | | | |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | Emmer E. T., Evertson, C. M., 2013: <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i> (9th Edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Evertson, C. M., Emmer E. T., 2013: <i>Classroom Management for Elementary Teachers</i> (9th Edition) Upper Saddle River, NJ: Pearson. Nelsen, J., Lott, L., Glenn, S., 2011: <i>Positive discipline in the classroom</i> . New York: Three Rivers Press. Roffey, S., 2004: <i>The new teacher's survival guide to behaviour</i> . London: Paul Chapman Publishing. | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Tajana Ljubin Golub | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 4 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 15+0+15+0 (1+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Studenti će steći znanja o ulozi stresa i traume zlostavljanja u području odgoja i obrazovanja te razvijati vještine za prevenciju rizičnih ponašanja učenika. | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Sposobnost kontinuiranog osuvremenjivanja i unapređivanja svoje profesionalne prakse Sposobnost prilagodbe nastavničke prakse na individualne potrebe traumatiziranih učenika Sposobnost savjetovanja roditelja o preventivnim postupcima za razvoj ličnosti | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Sposobnost razumijevanja simptoma i posljedica tjelesnog, seksualnog, emocionalnog zlostavljanja djece Upoznatost s osnovnom zakonskom regulativom i senzibilnost za djelovanje u skladu s pravnim normama zaštite djece Sposobnost prepoznavanja znakova međuvršnjačkog zlostavljanja Razumijevanje uloge stresa i traume u razvoju rizičnih ponašanja Razumijevanje i podržavanje aktivne uloge škole i nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Uvod u predmet: uloga prevencije u razvoju zdrave ličnosti; obveze studenata; 2. Uloga stresora i traume, vrste traume i posljedice 3. Pravni okvir zaštite djece i maloljetnika 4. Tjelesno zlostavljanje i prevencija tjelesnog zlostavljanja 5. Seksualno zlostavljanje i prevencija seksualnog zlostavljanja 6. Emocionalno zlostavljanje i zanemarivanje 7. Međuvršnjačko zlostavljanje i uloga nastavnika u prevenciji | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|------------------------------------|--|
| | 8. Zlostavljanje između nastavnika i učenika 9. Vršnjačka medijacija kao metoda prevencije 10. Prevencija maloljetničke delinkvencije 11. Prevencija antisocijalnog ponašanja 12. Prevencija suicida 13. Uloga nastavnika u prevenciji rizičnih ponašanja 14. Suradnja nastavnika s roditeljima, policijom i zajednicom u prevenciji rizičnih ponašanja | | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | | |
| 2.8. Obveze studenata | Redovito pohađanje nastave, kolokvij, pismeni ispit | | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | | Praktični rad | |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) | |
| | Esej | | Seminarski rad | 1 | (Ostalo upisati) | |
| | Kolokviji | 1,5 | Usmeni ispit | | (Ostalo upisati) | |
| | Pismeni ispit | 1 | Projekt | | (Ostalo upisati) | |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Na ocjenu utječe redovitost pohađanja nastave, uspjeh u kolokviju i uspjeh na pismenom ispitu. | | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | 1. Buljan-Flander, G., Kocijan-Hercigonja, D., 2003: <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M. | | | | 10 | Da |
| | 2. Ajduković, M., 2001: <i>Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece</i> . <i>Dijete i društvo</i> , 1-2, 161-172. | | | | 10 | Da |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>1. Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrane stranice)</p> <p>2. Ajduković, M., 2001: <i>Utjecaj zlostavljanja i zanemarivanja u obitelji na psihosocijalni razvoj djece</i>. <i>Dijete i društvo</i>, 1-2, 59-75.</p> <p>3. Bujišić, G., 2005: <i>Dijete i kriza</i>. Priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje. Zagreb: Goldenmarketing-Tehnička knjiga.</p> <p>4. Killen, K., 2001: <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| 1. OPĆE INFORMACIJE | | | |
|--|--|---|------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta | Vesna Bilić | 1.6. Godina studija | 2. |
| 1.2. Naziv predmeta | Nasilje nad djecom II | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS) | 3 |
| 1.3. Suradnici | | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje) | 30+0+15+0 (2+0+1+0) |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij – Geografija, smjer: nastavnički | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu | 15 |
| 1.5. Status predmeta | Izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1 |
| 2. OPIS PREDMETA | | | |
| 2.1. Ciljevi predmeta | Senzibilizacija budućih učitelja/nastavnika za problematiku nasilja i zlostavljanja djece Razumijevanje osnovnih utjecaja zlostavljanja i zanemarivanja na zdrav razvoj djece i posljedice u kasnijoj dobi Osvještavanje važnosti i uloge učitelja/nastavnika u prevenciji i pedagoškoj pomoći zanemarenoj i zlostavljanoj djeci | | |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | - | | |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi | Na žalost budući učitelji/nastavnici neizbježno će se morati susresti sa zlostavljanom djecom u svojim razredima, pa uvođenje ovog kolegija smatramo neophodnim u kvalitetnoj pripremi za obavljanje tog posla. Nacionalnim planom aktivnosti za prava i interese djece od 2006 - 2012. predviđeno je uvođenje kolegija Nasilje nad djecom i među djecom na sve nastavničke fakultete (Vlada RH, a Nacionalno vijeće za visoko obrazovanje na 46. sjednici 2007. usvojilo je ovu preporuku) | | |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Sposobnost ranog uočavanja problema nasilja u školskom kontekstu, osobito vršnjačkog nasilja Osposobljenost za identifikaciju posebnih oblika zanemarivanja i zlostavljanja Pripremljenost za pomaganje zlostavljanoj djeci u postizanju boljeg školskog uspjeha Razvoj kompetencija postupanja sa zanemarenom i zlostavljanom djecom u školi Pripremljenost za suradnju s drugim stručnjacima i obiteljima te službeno postupanje (prijava) u slučajevima zlostavljanja | | |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | 1. Zlostavljanje djece u školskom kontekstu 2. Međuvršnjačko zlostavljanje (klasično - fizičko i verbalno; relacijsko; elektroničko) 3. Utjecaj zlostavljanja na školske ishode (uspjeh, izostanke, ponašanje) 4. Zašto zlostavljana djeca teško uče - sinteza 5. Opći pristup učitelja/nastavnika zlostavljanoj djeci (indikator, razgovor, postupanje, pomoć) | | |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------|------------------------------------|--|
| | 6. Pomoć zlostavljanoj djeci u nastavi POSEBNI OBLICI ZLOSTAVLJANJA: 7. Oblici fetalnog zlostavljanja (fetalno izlaganje alkoholu i drogama) 8. Münchhausenov sindrom preko posrednika 9. Medijsko nasilje 10. Otkrivanje i prijava zlostavljanog djeteta 11. Etičke dileme u radu i istraživanjima sa zlostavljanom djecom 12. Suradnja učitelja/nastavnika s drugim stručnjacima (multidisciplinarni pristup) 13. Zaštiti djece u slučajevima posebnih oblika zlostavljanja i aktualne zakonske odredbe 14.-15. Projekt: Integrirani pristup prevenciji nasilja nad djecom i među djecom | | | | |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: | | |
| 2.8. Obveze studenata | Pohađanje nastave, seminarski rad ili sudjelovanje u projektu, ispit. | | | | |
| 2.9. Praćenje rada studenata (<i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i>): | Pohađanje nastave | 0,5 | Istraživanje | 0,5 | Praktični rad |
| | Eksperimentalni rad | | Referat | | (Ostalo upisati) |
| | Esej | | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| | Kolokviji | | Usmeni ispit | 1 | (Ostalo upisati) |
| | Pismeni ispit | | Projekt | 0,5 | (Ostalo upisati) |
| 2.10. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Znanje se provjerava kontinuirano kroz aktivnosti, sudjelovanje na vježbama, seminarima i radionicama, rad na grupnom projektu. Ispit se može položiti kroz dva kolokvija ili na završnom ispitu. | | | | |
| 2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija) | Naslov | | | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
| | Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka, H., 2012: <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | | 10 | Da |

OBRAZAC 1 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

| | | | |
|--|---|----|----|
| | Essau, C., Conradt, J., 2006: <i>Agresivnost u djece i mladeži</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | 10 | Da |
| | Olveus, D., 1998: <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. | 10 | Da |
| | Buljan Flander, G. (ur.), 2006: <i>Nasilje preko Interneta</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba. | 10 | Da |
| | Buljan Flander, G., 2010: <i>Izloženost djece nasilju-jesmo li nešto naučili?</i> Zbornik radova Psihologija nasilja i zlostavljanja. | 10 | Da |
| | | | |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Bilić, V., Karlović, A. (ur.), 2004: <i>Nasilje među djecom</i>. Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba i Ministarstvo prosvjete.</p> <p><i>Nasilje u školama - izazov lokalnoj zajednici</i>, Zagreb: IBIS.</p> <p>Ajduković, M., Rajtar, M., Sušec, N., 2010: Specifičnosti etike istraživanja nasilja nad djecom. <i>Zbornik III znanstveno stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja</i>. Osijek: Filozofski fakultet.</p> <p>Bilić, V., Zloković, J., 2004: <i>Fenomen maltretiranja djece: oblici pomoći obitelji i školi</i>. Zagreb: Naklada Ljevak.</p> | | |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. | | |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | | | |